

# ISTITUTO COMPRENSIVO “Cecilia Deganutti” di LATISANA (UD)



## Bilancio Sociale 2013 - 2014



## NOTA INTRODUTTIVA E METODOLOGICA

Il Bilancio Sociale è uno strumento con cui, in modo sintetico, l'Istituzione Scolastica può rendere trasparenti le scelte fatte, le azioni realizzate, le risorse impiegate e i risultati raggiunti, dando così la possibilità alla comunità di appartenenza di formulare un proprio giudizio sull'attività posta in essere dalla scuola e sulla sua affidabilità nel rispettare gli impegni presi.

Il lavoro di riflessione e di analisi condotto durante l'anno scolastico 2013-2014, nell'ambito del percorso di formazione e di ricerca "Accountability e rendicontazione sociale nelle scuole del Friuli Venezia Giulia", ha consentito di elaborare la seconda edizione del Bilancio Sociale d'Istituto, in continuità con il documento redatto lo scorso anno scolastico su base volontaria.

Particolarmente utile, anche in previsione dell'avvio del Sistema Nazionale di Valutazione di cui al D.P.R. 80/2013 e della Direttiva Ministeriale n.°11 del 18 settembre 2014, si è rivelato il confronto interno sui contenuti della responsabilità (mission), sui diversi ruoli e livelli di responsabilità (governance) e sulle modalità di esercizio della responsabilità (accountability) nei confronti della comunità sociale di appartenenza.

**Come innescare i meccanismi di cambiamento?** La domanda che il Dirigente Scolastico si pone trova risposte all'interno del percorso che la stesura del Bilancio Sociale comporta, in quanto la valutazione a cui sarà soggetto verterà sulla storia di miglioramento degli esiti degli apprendimenti degli studenti. Egli, pertanto, dovrebbe: - favorire la delega di poteri, - rivedere la struttura organizzativa e gli incentivi, - promuovere valori condivisi con tutto il Personale (Docente e ATA) migliorando la cultura ed il senso di appartenenza all'Organizzazione.

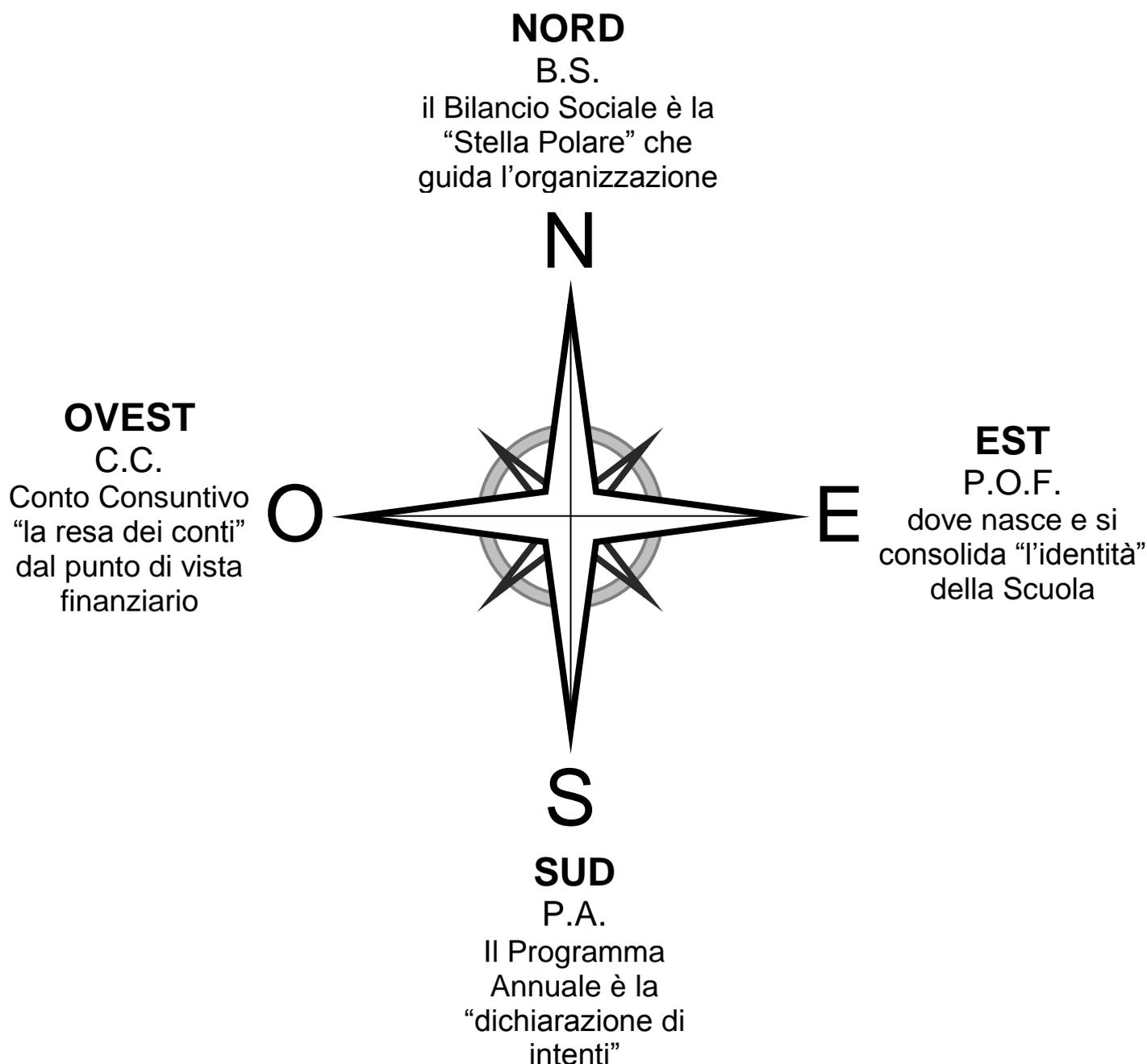
Altre domande che potrebbero sorgere spontanee e che dovrebbe condividere con i componenti degli Organi collegiali sono: **Quale dato vorremmo raggiungere tra 3/5 anni? Quali sono i "nervi scoperti" della nostra scuola?**

Di conseguenza vanno definiti gli obiettivi strategici da perseguire con l'individuazione degli obiettivi operativi, degli indicatori di performance e relative modalità di misurazione, quindi dovrebbero essere declinate le azioni da realizzare ed il grado di accettabilità dei risultati. La successiva rendicontazione degli obiettivi di miglioramento della scuola e dell'impegno profuso dovrà riguardare le scelte educative, la coerenza delle stesse rispetto agli obiettivi strategici individuati e le risorse impiegate per raggiungerli, con la presentazione del **piano di miglioramento** predisposto.

Ecco allora che lo strumento del **Bilancio Sociale** diventa il quarto pilastro, indispensabile per sorreggere l'impianto organizzativo e didattico unitamente al Piano dell'Offerta Formativa, al Programma Annuale ed al Conto Consuntivo, consentendo di portare alla luce e di rendere trasparente a tutta la comunità sociale il **valore economico** e non solo finanziario che la Scuola produce.

Riflettere sui processi di governance ridisegnando le strutture e contemplando le istanze dei diversi portatori di interesse (stakeholder), ha dunque comportato una rivisitazione degli obiettivi strategici individuati dagli Organi Collegiali relativi al servizio centrale (progetto formativo e rendimento scolastico) ed ai servizi di supporto (sicurezza, regolamenti, mensa, attività extracurricolari...) in un'ottica di miglioramento. Lo strumento

è diventato importante mezzo di comunicazione, sia per fornire informazioni e valutazioni sul servizio prestato in termini di qualità, efficienza ed equità, sia per incrementare la cultura della valutazione all'interno della scuola, avviando un processo consapevole di gestione della performance. Ciò ha consentito di individuare il valore aggiunto prodotto da un punto di vista educativo e di comunicarlo alla comunità sociale, facendo comprendere strategie ed obiettivi che guideranno le future performance in un piano di miglioramento volto a valorizzare i talenti individuali nell'ottica dell'interesse sociale.



*Dott.ssa Chiara Zulian  
Dirigente Scolastica dell'Istituto*

## CONTRIBUTI:

Direzione e supervisione: Dirigente Scolastico Chiara Zulian

Reperimento dati: D.S.G.A. Carmela Oro, Assistenti Amministrative segreteria didattica,  
referente Invalsi prof. Romano Comisso

Stesura e redazione: Insegnanti incaricate di Funzione Strumentale Loretta Ferrarosso e  
Lucia Gervaso relativamente alle parti prima, seconda e terza.

# Parte prima

## L'IDENTITA' ISTITUZIONALE

- 1.1 Mission, vision, valori
- 1.2 Contesto territoriale di riferimento
- 1.3 Domanda e Offerta Formativa
- 1.4 Governance condivisa
- 1.5 Organizzazione

# L'IDENTITÀ ISTITUZIONALE

## 1.1 Mission, vision, valori

### La mission

Il nostro Istituto sostiene lo sviluppo e la formazione degli alunni sotto tutti i vari aspetti allo scopo di favorire la conoscenza critica della realtà, e orienta le proprie azioni con la consapevolezza che tutte le figure professionali coinvolte costituiscono la comunità educante attraverso la quale gli alunni potranno aumentare il proprio bagaglio esperienziale. Tale comunità è finalizzata all'utilizzo pieno e razionale di tutte le risorse a disposizione per garantire un'offerta formativa qualitativamente e quantitativamente ampia ed uniforme. Un'altra fondamentale finalità riguarda una prima acquisizione delle capacità da parte degli alunni di "imparare a imparare" e di acquisire conoscenze basilari di Cittadinanza attiva che forniscano orientamenti valoriali condivisi e rivolti alla dimensione europea. Queste finalità si esplicano attraverso l'acquisizione di metodi di studio e lo sviluppo delle abilità logiche e linguistiche. Vengono, inoltre, favoriti la continuità tra i vari ordini scolastici interni all'Istituto e il collegamento con i successivi gradi al termine della Scuola Secondaria di primo grado, ma anche l'integrazione della scuola nel territorio recependone le peculiarità e le necessità e adattando le scelte organizzative.

### La vision

L'Istituto intende offrire ai propri studenti un percorso di crescita basato sui seguenti obiettivi:

- unitarietà del sistema formativo di base;
- autovalutazione dei risultati e dei processi;
- comunicazione efficace e trasparente;
- coinvolgimenti di tutti gli stakeholder.

### I valori di riferimento

I valori di riferimento a cui si ispirano le azioni del nostro Istituto sono :

- la persecuzione della nostra mission;
- il miglioramento del servizio offerto attraverso azioni di formazione del personale e di valutazione del servizio stesso da parte di tutti gli stakeholder;
- la crescita della qualità del servizio attraverso il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche, alunni compresi.

### Le strategie

Le strategie educative della nostra Scuola mirano:

- allo sviluppo degli apprendimenti degli studenti, nella interconnessione di conoscenze di base, sapere esperienziale, competenze trasversali e competenze sociali di cittadinanza attiva;
- alla formazione fondata sui valori del rispetto, della promozione, dello sviluppo e dell'integrazione delle identità culturali, della tolleranza, della solidarietà, della cooperazione e della corresponsabilità educativa.

La mission, la vision e i relativi valori di riferimento vengono perseguiti attraverso l'attuazione di una comunicazione efficace destinata a tutti gli stakeholders. Tale comunicazione ha anche lo scopo di condividere gli obiettivi sia didattici sia educativi tra le componenti scolastiche, le famiglie e i partner presenti nel territorio.

Inoltre, il personale ausiliario e amministrativo e le famiglie vengono coinvolti nelle scelte che riguardano l'organizzazione scolastica anche attraverso gli Organi Collegiali.

## 1.2. Il contesto territoriale di riferimento

Alcuni dati statistici

	Anno di riferimento	In regione	Nella provincia di Udine
Percentuale di popolazione straniera residente sulla popolazione residente	Dati al 31.12.2012	8,4	7,4
Percentuale di giovani tra i 18 e i 24 anni che hanno conseguito al massimo un titolo di studio ISCED2 (Scuola Secondaria inferiore) e che non partecipano ad attività di educazione e formazione rispetto ai giovani della stessa fascia di età	2 012	13,3	11,2 (anno 2009)
Percentuale di popolazione adulta (25 – 59 anni) che ha raggiunto un livello di istruzione al massimo della scuola dell'obbligo sul totale della popolazione adulta della stessa fascia di età	2 007	37,6	44,8
Percentuale di minori sugli stranieri residenti	2 010	31,3	21,5
Addetti alla ricerca e allo sviluppo per 1 000 abitanti	2 010	4,8	Non disponibile
Percentuale di persone di 6 anni e più che hanno fruito nell'anno di diversi spettacoli e intrattenimenti (teatro, cinema, musei e mostre, concerti classici)	2 009	29,7	Non disponibile
PIL procapite a parità di potere di acquisto	2 011	26,67	26,38
Tasso di separazione per 1 000 coppie coniugate	2 011	6,5	5,8 (anno 2007)
Tasso di divorzio per 1 000 coppie coniugate	2 011	4,4	3,8 (anno 2007)
Percentuale di giovani disoccupati sotto i 25 anni di età rispetto alla popolazione attiva sotto i 25 anni	2 012	30,5	36,9
Percentuale di persone tra 0 e 65 anni che si trova in famiglie senza occupati sulla popolazione totale	2 009	4,7	4,2
Rapporto tra le famiglie (e numero di persone nelle famiglie) con consumo familiare equivalente inferiore alla soglia di povertà sul totale di famiglie residenti (e numero di persone)	2 012	6,1	Non disponibile
Criminalità violenta e diffusa per 10 000 abitanti	2 011	12,1	9,2

## La comunità di appartenenza

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo di Latisana è formato dai Comuni di Latisana e di Ronchis.

L'economia prevalente della zona di Latisana è legata al **turismo** per la vicinanza delle località balneari di Aprilia Marittima e di Lignano Sabbiadoro.

Esiste anche un importante **settore agricolo-artigianale** che rappresenta una risorsa considerevole per una fascia significativa del territorio.

Molte persone sono impiegate nel **settore terziario**.

Il livello di vita della popolazione si colloca nelle posizioni medio - alte della graduatoria regionale, ma la fascia generazionale che frequenta il nostro Istituto sta crescendo **nell'attuale periodo di profonda crisi sociale, economica e culturale collettiva** e in una diffusa situazione di incertezza.

Il nostro territorio, inoltre, è interessato da una serie di trasformazioni che ne accentuano la **complessità**:

- la convivenza multiculturale e pluriethnica;
- la diversa strutturazione dei nuclei familiari e la maggiore mobilità degli stessi;
- la moltiplicazione dei messaggi.

Tali complessità possono venire affrontate di concerto tra i vari servizi del territorio.

Il grado di fruibilità delle **istituzioni culturali** è buono in particolare per il **teatro**, assecondato da una lunga tradizione di stagioni di prosa. Da tempo anche la scuola collabora con il **Centro Iniziative Teatrali** che organizza spettacoli ed iniziative laboratoriali di educazione teatrale.

La presenza di una **Biblioteca Comunale**, sia a Latisana che a Ronchis, favorisce lo scambio di esperienze e la partecipazione della Scuola ad attività proposte da queste due importanti istituzioni.

I **servizi socio-assistenziali** sono organizzati nell'ambito della Bassa con riferimento al Comune di Latisana come capofila. Si occupano dell'assistenza scolastica e post-scolastica e delle problematiche relative alle famiglie in difficoltà.

Con le **strutture sanitarie** esiste, da parte della scuola, una collaudata attività di scambi di informazioni, soprattutto con l'**Équipe Multidisciplinare Territoriale** che opera nel settore della prevenzione e della terapia degli alunni diversamente abili o che presentano difficoltà di apprendimento.

Nella frazione di Gorgo è aperto l'**Asilo Nido**, che accoglie bambini da zero a tre anni.

A fianco alle due Scuole dell'Infanzia statali di Gorgo e Pertegada, nel settore materno - infantile sono presenti anche tre Scuole dell'Infanzia non statali, e precisamente a Latisana, Latisanotta e Ronchis. Queste realtà integrano il servizio offerto dallo Stato e con esse l'Istituto mantiene una proficua collaborazione finalizzata allo scambio di esperienze, alla continuità educativa e didattica, alla trasmissione di una adeguata documentazione sul percorso formativo degli alunni, alla formazione del personale docente e ad iniziative di sensibilizzazione e formazione dei genitori.

Sono presenti anche 5 Scuole Primarie Statali ( a Latisana, Ronchis, Latisanotta, Via Tisanella e Pertegada) con organizzazioni orarie diversificate allo scopo di soddisfare il più possibile le necessità degli utenti. Inoltre, presso la Scuola Primaria di Ronchis è attivo da anni un servizio di Scuola Integrata con il Territorio. Tale servizio viene svolto in orario extrascolastico e supportato da un'Associazione di Genitori e dal Comune di Ronchis.

La Scuola Secondaria di Primo Grado è sita a Latisana e completa il nostro Istituto Comprensivo.

La scuola dell'obbligo è frequentata dalla totalità degli aventi diritto: la scolarizzazione è piena fino al termine della terza media e, già a partire dalla Scuola dell'Infanzia, molto ben ramificata nel contesto; si può dire che tutti i bambini, dai tre anni di età, compiono un percorso di scolarizzazione di almeno undici anni.

La presenza a Latisana di Istituti Scolastici Secondari di 2° grado, con diversi indirizzi, consente il permanere in zona di una fascia notevole degli studenti che escono dalla scuola dell'obbligo.

## L'assetto istituzionale

### UFFICIO DI DIRIGENZA, GESTIONE AMMINISTRATIVA

L'ufficio di Dirigenza e la Segreteria si trovano a LATISANA (Udine) in Viale Stazione  
Tel. 0431 / 511061 – 0431 / 520311

**Dirigente Scolastico dr.ssa Chiara ZULIAN**

COLLABORATORE Scuola Secondaria di Primo Grado Renato Glerean  
COLLABORATORE Scuola dell'Infanzia e Primaria Fernanda Ravanello

DIRETTORE S. G. AMMINISTRATIVI Carmela Oro

COORDINATORI DI PLESSO	<i>Infanzia Gorgo</i>	Giovanna Stefanon
	<i>Infanzia Pertegada</i>	Ilva Pontel
	<i>Primaria Latisana:</i>	T.N. M. Teresa Gobbato
		T.P. Daniela Cerni
	<i>Primaria Ronchis</i>	Loredana Re
	<i>Primaria Latisanotta</i>	Cristina Cortella
	<i>Primaria V. Tisanella</i>	Liliana Cumbo
	<i>Primaria Pertegada</i>	Carla Antoniali
	<i>Secondaria 1° grado</i>	Romano Comisso

### Organi Collegiali dell'Istituto:

CHI	CHE COSA FA
<p><b>CONSIGLIO di ISTITUTO</b> Nell'Istituto Comprensivo vi è un unico Consiglio d'Istituto in cui tutti i settori formativi devono essere rappresentati. Il Dirigente Scolastico è membro di diritto.</p>	<p>Elegge il Presidente e i membri della Giunta Esecutiva. Definisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli indirizzi generali per le attività della scuola;</li> <li>- le scelte generali di gestione e di amministrazione.</li> </ul> <p>Delibera sulle materie riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'adesione ad iniziative culturali ed assistenziali;</li> <li>- l'adattamento del calendario scolastico;</li> <li>- lo svolgimento di viaggi e visite di istruzione;</li> <li>- le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa;</li> <li>- la concessione in uso dei locali scolastici;</li> <li>- gli aspetti economici, finanziari e patrimoniali.</li> </ul> <p>Adotta il Piano dell'Offerta Formativa.</p>

<b>GIUNTA ESECUTIVA</b>	Seleziona le comunicazioni e le problematiche da sottoporre al Consiglio. Predisporre documentazione e materiali di lavoro per il Consiglio. Esprime il proprio orientamento sui punti in esame. Garantisce l'esecuzione delle delibere del Consiglio. Cura la pubblicizzazione e la raccolta degli atti.
<b>COLLEGIO dei DOCENTI</b>  Riunisce tutti i docenti in servizio nell'Istituto a qualunque titolo assunti	Elegge: - il Comitato di Valutazione Indica: - le competenze e i requisiti per l'accesso alle Funzioni Strumentali Designa: - la Commissione Elettorale - i docenti assegnati alle funzioni strumentali - i Referenti di progetto, le Commissioni di lavoro, gli Incarichi - i Tutors Approva: - il Progetto Educativo di Istituto - il Piano dell'Offerta Formativa - il Piano Annuale delle attività - le proposte di Formazione e Aggiornamento - la programmazione educativa e didattica dell'Istituto - i criteri di valutazione - l'adozione dei libri di testo - le iniziative di sperimentazione - la partecipazione a progetti di ricerca e innovazione - i piani preventivi e consuntivi delle commissioni/gruppi di lavoro - la destinazione del fondo d'Istituto Valuta: - la prestazione dei docenti assegnati alle funzioni strumentali - l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Delibera su tutte le materie riguardanti il funzionamento didattico.
<b>COMITATO di VALUTAZIONE</b>	Il Comitato valuta il servizio dei docenti neo-assunti a tempo indeterminato a conclusione dell'anno di prova e/o formazione. Ogni neo-immesso, durante l'anno di prova, è seguito da un docente interno di ruolo con funzione di tutor.
<b>ORGANO di GARANZIA</b> per l'esame dei ricorsi avverso i provvedimenti disciplinari inflitti agli studenti di Scuola Secondaria.	E' istituito così come definito dall'art. 5 del D.P.R 24 giugno 1998, n° 249 "Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" (G.U., serie generale, 29.07.1998, n. 175) un organo di garanzia per l'esame dei ricorsi avverso i provvedimenti disciplinari inflitti agli studenti di scuola secondaria di primo grado, ove essi comportino sospensioni dalle lezioni. A seguito delle designazioni del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto viene indicata la composizione dell'Organo di Garanzia (rappresentanti dei docenti e dei genitori).
<b>CONSIGLI di CLASSE</b> della Scuola <b>Secondaria</b> di Primo Grado di Latisana	I Consigli di Classe sono presieduti dal Dirigente Scolastico o da un docente da lui delegato; si riuniscono con il compito di formulare al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione. Inoltre operano al fine di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.
<b>CONSIGLI di INTERCLASSE</b> delle Scuole <b>Primarie</b> di Latisana, Latisanotta, Via Tisanella, Pertegada e Ronchis	I Consigli di Interclasse sono presieduti dal Dirigente Scolastico o da un docente da lui delegato; si riuniscono con il compito di formulare al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione. Inoltre operano al fine di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.
<b>CONSIGLI di INTERSEZIONE</b> delle Scuole dell' <b>Infanzia</b> di Gorgo e Pertegada	I Consigli di Intersezione sono presieduti dal Dirigente Scolastico o da un docente da lui delegato; si riuniscono con il compito di formulare al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione. Inoltre operano al fine di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.

L'Istituto comprende otto plessi scolastici, con il seguente orario di funzionamento:

INFANZIA	Sc. Infanzia di - GORGO Via Manin	tel. 0431 - 55378	Tutte le sezioni da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.30
	Sc. Infanzia di PERTEGADA Via Don Picotti	tel. 0431 - 558054	Tutte le sezioni da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00
PRIMARIA	Sc. Primaria - LATISANA Viale Stazione,35	tel. 0431 - 511061	TEMPO PIENO: da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00 TEMPO NORMALE: da lunedì a sabato dalle ore 8.00 alle ore 12.30
	Sc. Primaria LATISANOTTA Via Viola	tel. 0431 - 59743	Tutte le classi da lunedì al venerdì dalle ore 8.25 alle ore 12.55
	Sc. Primaria Via TISANELLA Via Tisanella	tel. 0431 - 59737	Tutte le classi da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 12.30
	Sc. Primaria - PERTEGADA Via del Molo	tel. 0431 - 55039	Tutte le classi da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 un rientro settimanale (lunedì o mercoledì) fino alle ore 16.00 con servizio mensa
	Sc. Primaria - RONCHIS Corso Italia	tel. 0431 - 56166	Tutte le classi da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle ore 13.00 un rientro pomeridiano il martedì fino alle ore 16.00 con servizio mensa Progetto di SCUOLA INTEGRATA
SECONDARIA 1° GRADO	Sc. Secondaria di 1° grado LATISANA Via Verdi, 4	tel. 0431 - 50418	Tutte le classi da lunedì a sabato dalle ore 8.20 alle ore 13.25

## I numeri dell'Istituto

	Infanzia Gorgo	Infanzia Pertegada	Primaria Latisana	Primaria Ronchis	Primaria Latisanotta	Primaria Tisanella	Primaria Pertegada	Secondaria Latisana	Tot.
Sezioni/ classi	4	4	7 TN 9 TP	5	5	5	6	16	61
Alunni	62	79	305	95	79	85	116	352	1173
Docenti	18		66					38	122
Collaboratori Scolastici									21
Personale ATA Amministr.									7
D. S. G. A.									1
DIRIGENTE									1

## La storia dell'Istituto

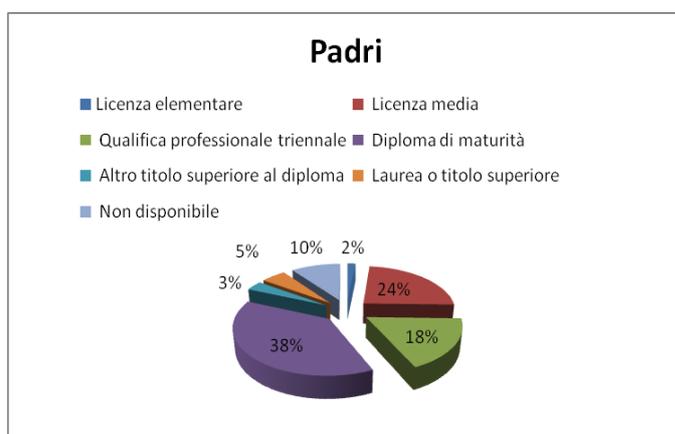
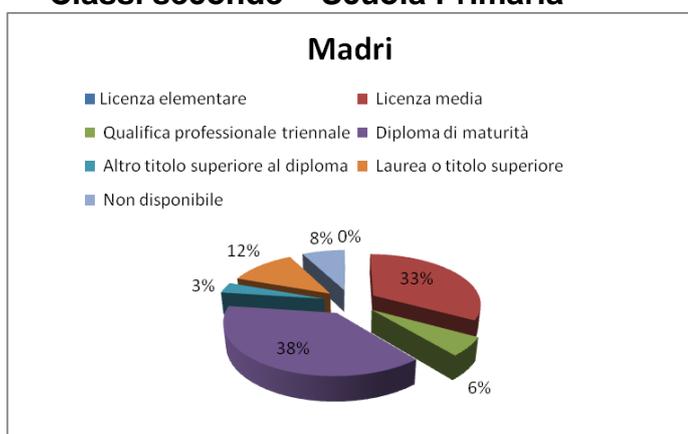
L'Istituto Comprensivo di Latisana si è costituito a partire dall'anno scolastico 2009/2010. È articolato in tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado.

Attualmente risulta formato da 2 plessi di Scuola dell'Infanzia (Gorgo e Pertegada), 5 plessi di Scuola Primaria (Latisana, via Tisanella, Pertegada, Latisanotta e Ronchis) e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado (Latisana). I Comuni interessati sono quelli di Latisana e di Ronchis.

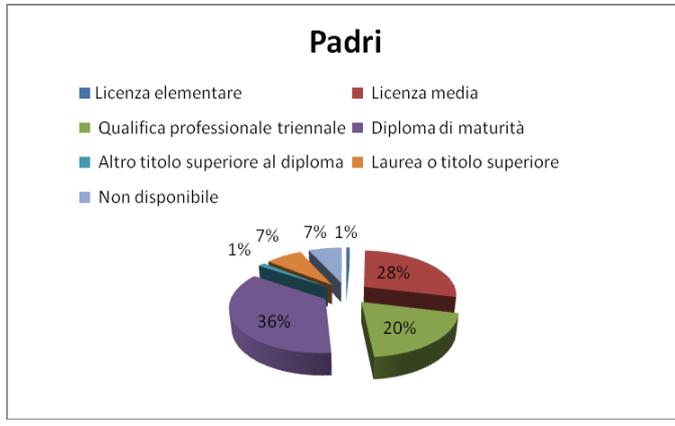
## Le caratteristiche socio – economiche e culturali delle famiglie

Tipologia del titolo di studio posseduto

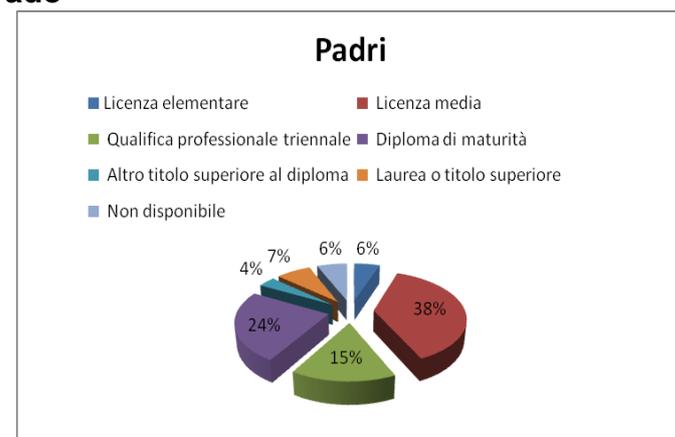
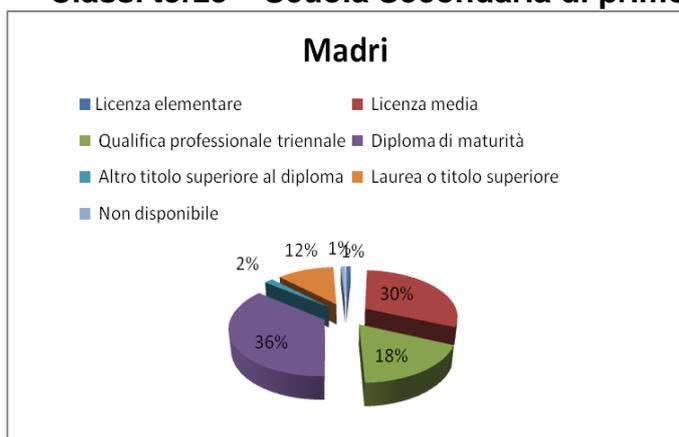
### Classi seconde - Scuola Primaria



### Classi quinte – Scuola Primaria



### Classi terze – Scuola Secondaria di primo grado



## Grandi gruppi professionali ISTAT

### • Legenda:

1- disoccupato

2- casalingo

3- dirigente, docente universitario, funzionario o ufficiale militare

4- imprenditore, proprietario agricolo

5- Professionista dipendente, sottufficiale militare o libero professionista (medico, avvocato, psicologo, ricercatore, ecc.)

6- lavoratore in proprio (commerciante, coltivatore diretto, artigiano, meccanico, ecc.)

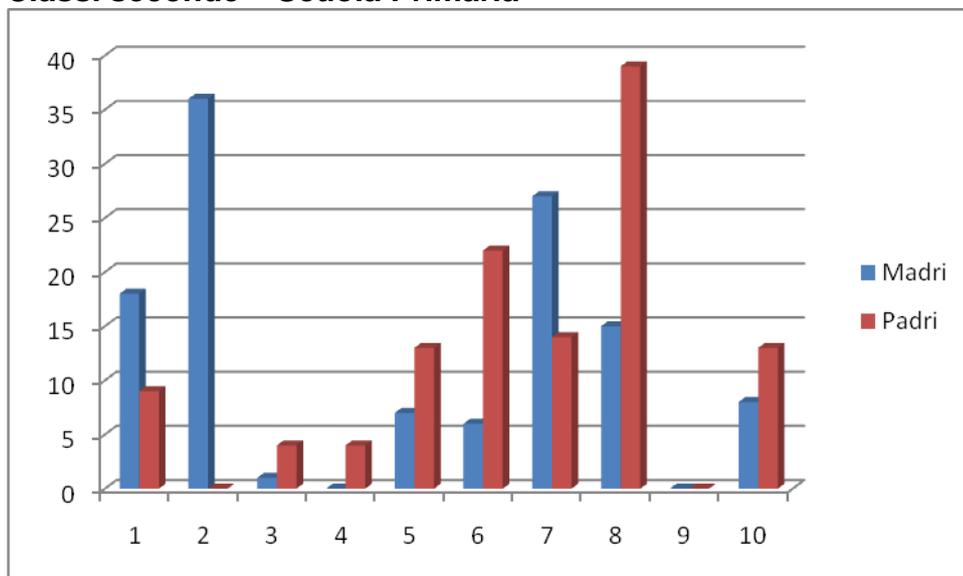
7- insegnante, impiegato, militare graduato

8- operaio, addetto ai servizi / socio cooperativa

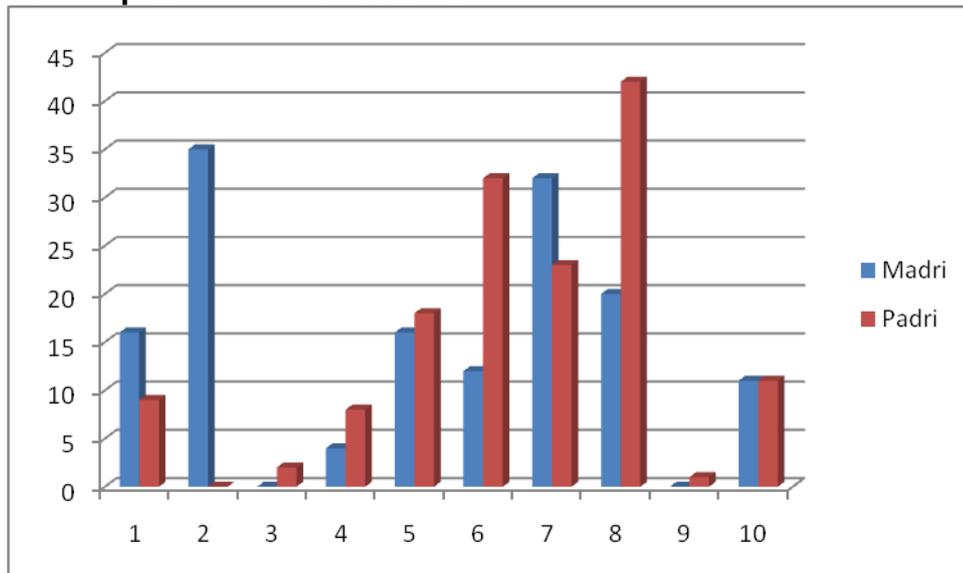
9- pensionato

10- dato non disponibile

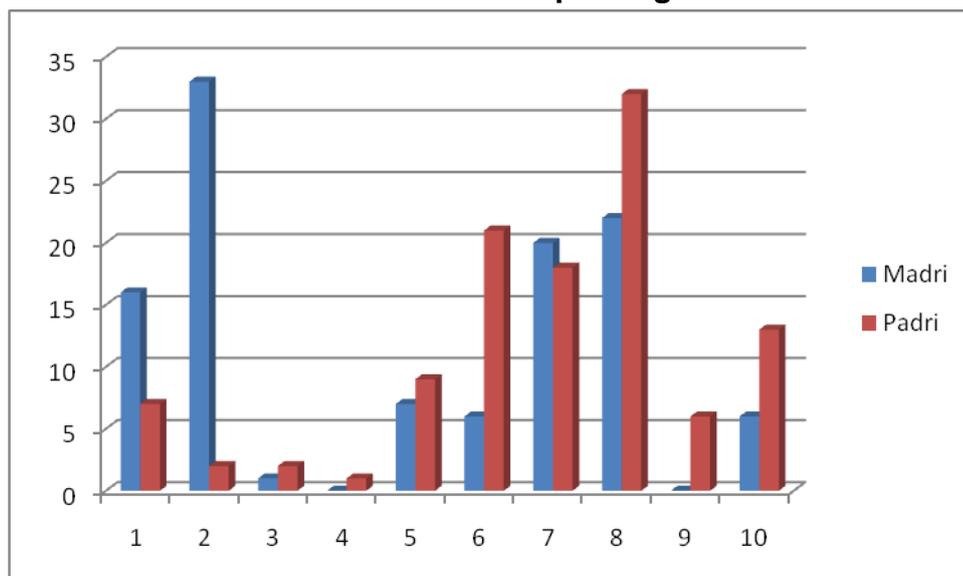
### Classi seconde – Scuola Primaria



### Classi quinte – Scuola Primaria



### Classi terze – Scuola Secondaria di primo grado



### 1.3. Domanda e offerta formativa

#### Alunni iscritti nell'ultimo triennio

Ordine scolastico	a.s. 2011 - 2012	a. s. 2012 - 2013	a. s. 2013 - 2014
Scuole dell'Infanzia	167	154	143
Scuole Primarie	688	668	684
Scuola Secondaria di primo grado	319	354	358
TOT.	1174	1176	1185

#### Cittadinanza studenti stranieri

Ordine scolastico	Alunni stranieri	Cittadinanza stato estero	Cittadinanza italiana e stato estero	Nati in Italia
Scuole dell'Infanzia	46	35	11	43
Scuole Primarie	132	108	25	97
Scuola Secondaria di primo grado	57	51	6	25
TOT.	235	194	42	165

### Numero alunni per classe / sezione

	<b>Classi / sezioni</b>	<b>Numero alunni</b>	<b>Numero sezioni/ classi</b>	<b>n. medio di alunni per classe</b>
Scuola dell'Infanzia	Nati nel 2008	56	6 sezioni comprendenti alunni di varia età	23,8
	Nati nel 2009	43		
	Nati nel 2010	35		
	Nati nel 2011	9		
Scuola Primaria	Classi 1 <sup>^</sup>	151	7	20,7
	Classe 2 <sup>^</sup>	118	7	
	Classe 3 <sup>^</sup>	147	8	
	Classe 4 <sup>^</sup>	121	7	
	Classe 5 <sup>^</sup>	147	4	
Scuola Secondaria di primo grado	Classe 1 <sup>^</sup>	112	5	22,3
	Classe 2 <sup>^</sup>	135	6	
	Classe 3 <sup>^</sup>	111	5	

### Studenti con disabilità accertata

	<b>Alunni con disabilità</b>	<b>Totale alunni</b>	<b>Percentuale alunni con disabilità</b>
Scuole dell'Infanzia	6	143	4%
Scuole Primarie	21	684	3%
Scuola Secondaria di primo grado	9	358	2,5%
TOT.	36	1185	3%

### Rapporto insegnanti/studenti

<b>Rapporto insegnanti con:</b>	<b>Alunni</b>	<b>Alunni con disabilità</b>
Scuole dell'Infanzia	1 : 8	1 : 5
Scuole Primarie	1 : 10	1 : 2
Scuola Secondaria di primo grado	1 : 9	1 : 2

## Organizzazione del tempo scuola

Scuole dell'Infanzia di Gorgo e Pertegada: intera giornata da lunedì a venerdì

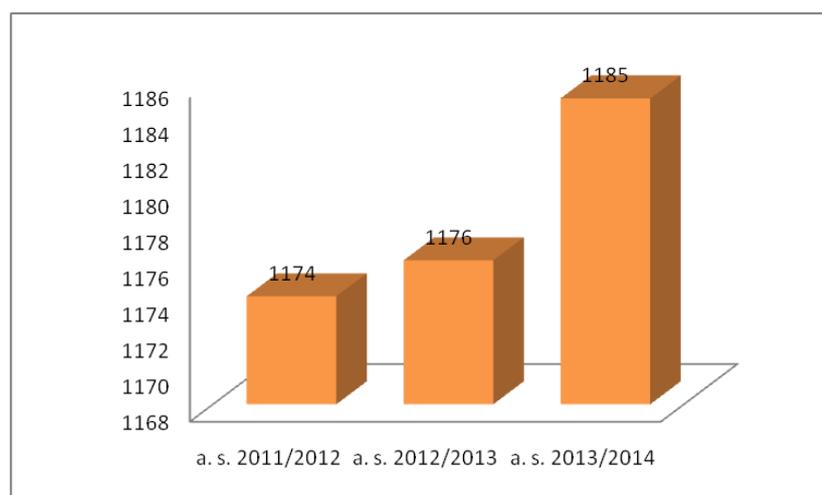
Scuole Primarie:

	<b>Plessi coinvolti</b>	<b>Numero classi</b>	<b>Alunni</b>
Tempo normale (comprendente il sabato senza rientro pomeridiano)	Latisana capoluogo	7	137
Tempo pieno (5 rientri con sabato libero)	Latisana capoluogo	9	170
Orario antimeridiano su 6 giorni	Latisanotta e Via Tisanella	10	164
Settimana corta (sabato libero con un rientro settimanale)	Pertegada e Ronchis	11	213

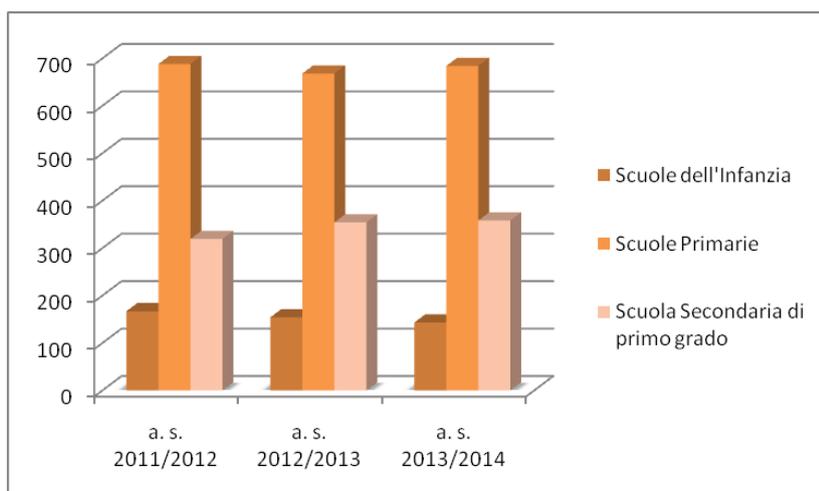
Scuola Secondaria di Primo Grado: orario antimeridiano su 6 giorni

## Alunni iscritti nell'Istituto nell'ultimo triennio

Ordine scolastico	a.s. 2011 - 2012	a. s. 2012 – 2013	a. s. 2013 - 2014
Scuole dell'Infanzia	<b>167</b>	<b>154</b>	<b>143</b>
Scuole Primarie	<b>688</b>	<b>668</b>	<b>684</b>
Scuola Secondaria di primo grado	<b>319</b>	<b>354</b>	<b>358</b>
TOT.	<b>1174</b>	<b>1176</b>	<b>1185</b>



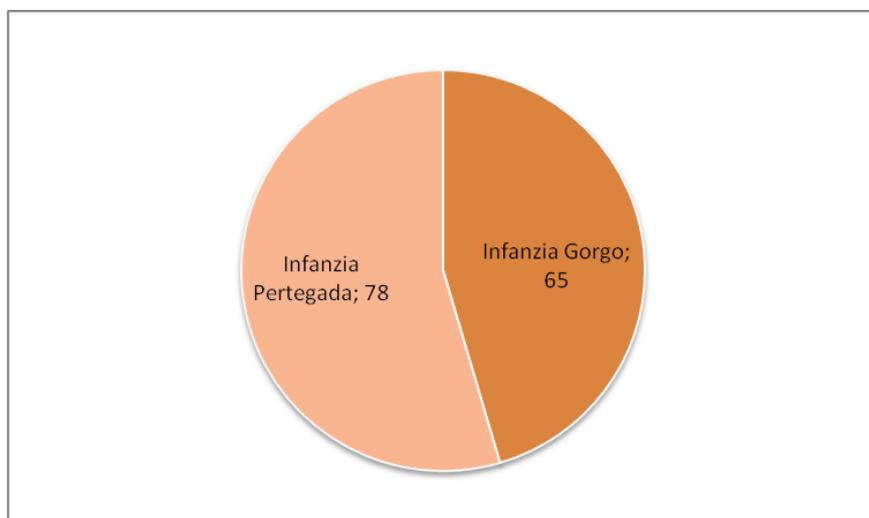
## Di cui:



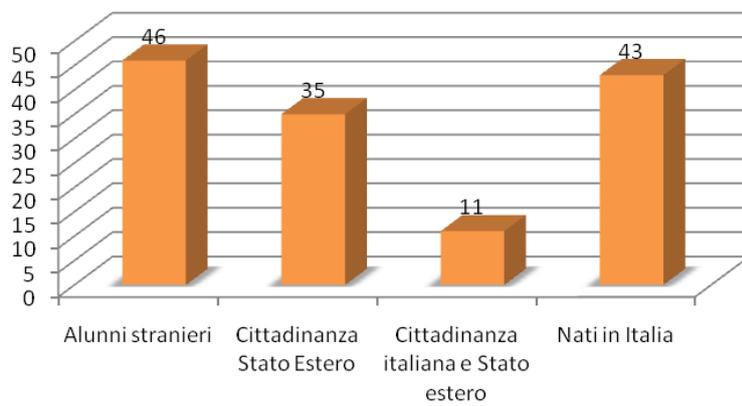
## Alunni suddivisi per plessi scolastici

Ordine scolastico	Plesso	a.s. 2013 - 2014
Scuole dell'Infanzia	<b>Gorgo</b>	<b>65</b>
	<b>Pertegada</b>	<b>78</b>
Scuole Primarie	<b>Latisana capoluogo</b>	<b>307</b>
	<b>Pertegada</b>	<b>117</b>
	<b>Via Tisanella</b>	<b>85</b>
	<b>Latisanotta</b>	<b>79</b>
	<b>Ronchis</b>	<b>96</b>
Scuola Secondaria di primo grado	<b>Latisana</b>	<b>358</b>
TOT.		<b>1185</b>

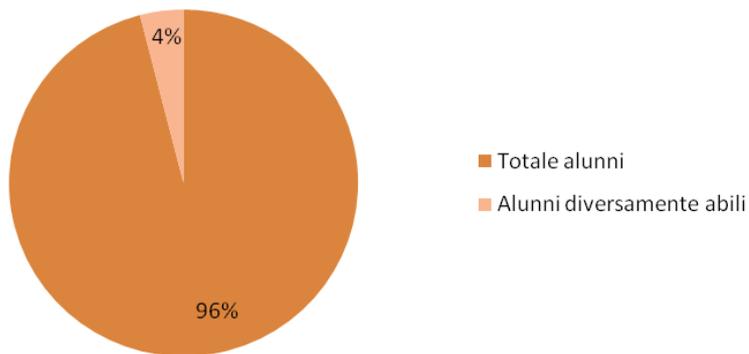
## Numero alunni frequentanti le Scuole dell'Infanzia



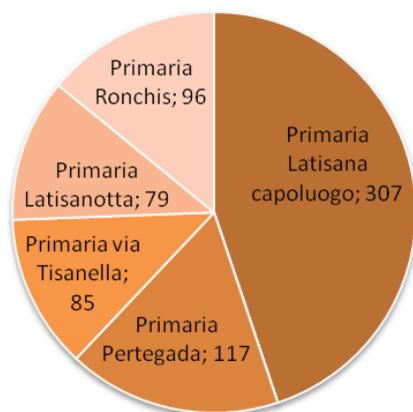
### Scuole dell'Infanzia: report alunni stranieri



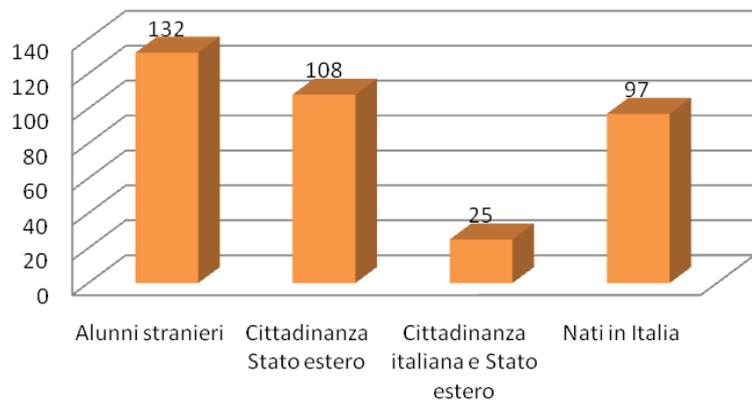
### Scuole dell'Infanzia



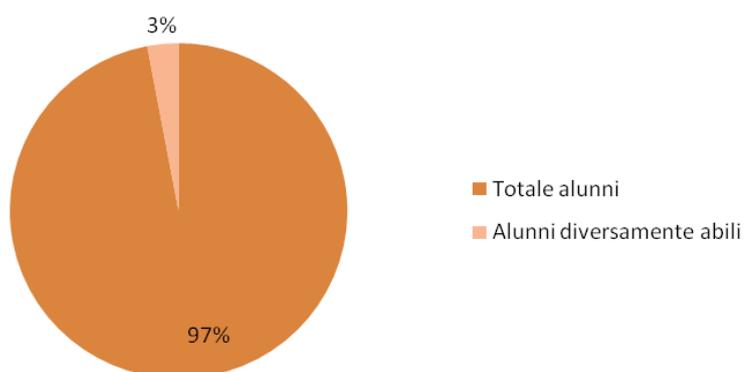
### Scuole Primarie



### Scuole Primarie: report alunni stranieri



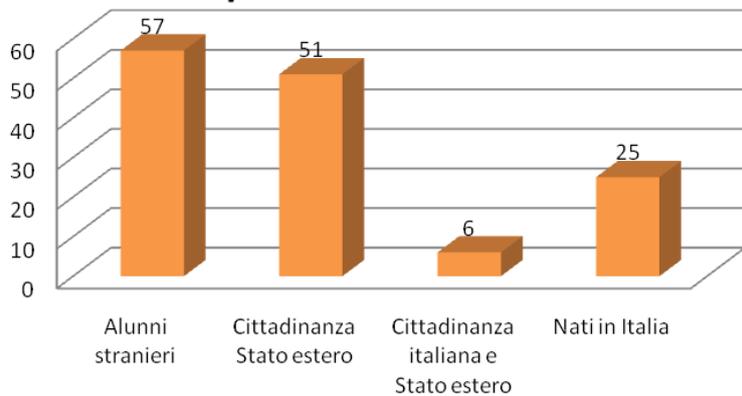
### Scuole Primarie



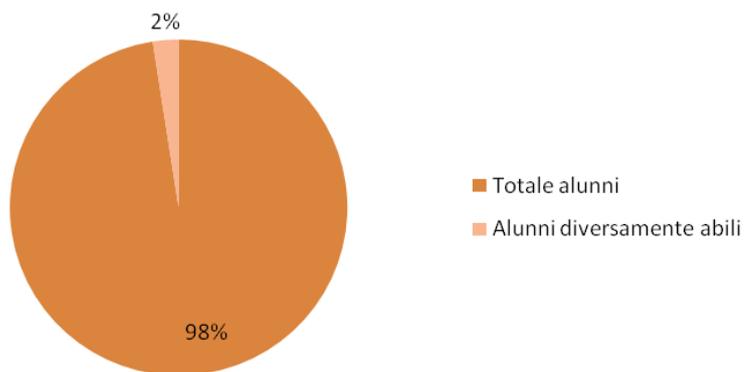
### Scuola Secondaria di primo grado



### Scuola Secondaria di primo grado: report alunni stranieri



### Scuola Secondaria di primo grado



## Il piano dell'offerta formativa

Il Consiglio d'Istituto ha definito i **criteri** e gli **indirizzi generali** per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa. Si terrà conto del Patto Educativo tra Scuola –Famiglia – Territorio, in particolare riguardo alle “Classi – Filtro”, individuate per ottimizzare risorse ed energie e garantire pari opportunità a tutti gli alunni, e alle “Macroaree d'intervento” finalizzate al raggiungimento del successo formativo.

### Linee progettuali del P.O. F.:

- Promuovere azioni educativo -didattiche finalizzate ad aumentare la consapevolezza negli studenti rispetto al loro progetto di vita;
- favorire esperienze significative di educazione alla Cittadinanza e alla Legalità che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà;
- sviluppare attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola dell'I.C. e con la Scuola Superiore (ISIS) per promuovere lo sviluppo armonico della personalità degli allievi;
- favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di tutti gli alunni.

Si promuovono le seguenti attività, laboratori e progetti educativo – didattici:

- **attività espressive e linguistiche:** laboratorio lingua straniera, laboratorio musicale, laboratorio teatrale, laboratorio di attività manuali;
- **attività musicali:** “Gruppo Musicale”, lezioni di musica, avvio all'uso dello strumento;
- **attività motorie:** psicomotricità, progetto benessere, attività pre-sportiva (tennis, minibasket, nuoto, tennis tavolo...);
- **attività motorie** integrate anche con i **Giochi Sportivi Studenteschi**;
- **attività di educazione alla cittadinanza:** educazione alla legalità, educazione alla cittadinanza informatica/digitale, attività sui diritti dei bambini, educazione ambientale, educazione interculturale, alla pace, alla mondialità, educazione alimentare, scuola sicura ed educazione stradale, laboratori di storia locale;
- **attività tecnico scientifiche e matematiche:** laboratorio di informatica, laboratorio scientifico, laboratorio di matematica;
- **progetto Biblioteca:** prestito libri, mostre, letture animate, laboratorio di lettura, collaborazione con CIT ERT e Biblioteche Comunali;
- **progetto di accoglienza e continuità** a favore di: alunni, anche stranieri, genitori, ampliamento dei Progetti di Continuità con il Nido e tra i tre Ordini di Scuola;
- **progetti di recupero, sviluppo e potenziamento** in orario anche extrascolastico e, se possibile, in collaborazione con i Servizi socio-educativi pomeridiani individuali e di gruppo;
- **attività di laboratorio, anche a Classi Aperte**;
- **lingua e cultura friulana** (all'interno del Curricolo nella Scuola Primaria e su Progetto negli altri Ordini scolastici).

L'Istituto persegue, inoltre, l'obiettivo strategico di **innalzare i livelli di apprendimento in matematica e nelle attività tecnico-scientifiche**, con progettualità strutturate per favorire il raccordo negli “anni ponte”.

Sono previste iniziative specifiche per l'educazione alla Cittadinanza, anche informatica/digitale, alla Legalità e al Benessere psico/emotivo affinché tutti gli alunni si relazionino con modalità corrette.

Continuerà il Progetto di Scuola INTEGRATA, realizzato con la collaborazione del Comune di Ronchis e del Comitato dei Genitori di Ronchis, che prevede un ampliamento dell'offerta formativa con laboratori ed attività extracurricolari.

## Il curricolo verticale

### VALORI E PRINCIPI DI RIFERIMENTO

“Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici, spirituali, religiosi. In tal modo la scuola fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere, facendo sì che gli alunni elaborino strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti culturali, sociali, antropologici nei quali si troveranno a vivere e operare”.



### IL CURRICOLO di ISTITUTO

Il Curricolo Verticale del nostro Istituto fa riferimento allo sfondo pedagogico dei **principi educativi fondamentali** e ai **concreti bisogni formativi** degli alunni della nostra comunità territoriale.

Le **strategie educative** della nostra Scuola mirano:

- allo sviluppo degli apprendimenti degli studenti, nella interconnessione di conoscenze di base, sapere esperienziale, competenze trasversali e competenze sociali di cittadinanza attiva;
- alla formazione fondata sui valori del rispetto, della promozione, dello sviluppo e dell'integrazione delle identità culturali, della tolleranza, della solidarietà, della cooperazione e della corresponsabilità educativa.

La programmazione didattica ha il compito di tradurre le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, in percorsi formativi per gli alunni.

Il Collegio dei Docenti svolge la funzione di interpretare e declinare le Indicazioni Nazionali alla luce della realtà locale, rendendo operativo il curriculum, in modo che costituisca effettivamente un punto di riferimento per l'intera comunità professionale.

Al fine di garantire la **continuità educativa**, l'Istituto attiva iniziative di raccordo tra i diversi ordini di scuola, miranti alla conoscenza degli alunni da parte degli insegnanti e alla creazione delle condizioni e degli "ambienti di studio" più favorevoli per promuovere lo sviluppo armonico della personalità degli allievi. La progettazione educativa inoltre sarà

diretta anche a dare concretezza alla finalità orientativa della Scuola Secondaria di primo grado, così da favorire la crescita negli alunni della conoscenza di sé, dell'autonomia nelle proprie scelte e della capacità di realizzazione di un progetto di vita personale.

Le **iniziative d'orientamento**, inteso come consapevolezza della propria personalità e delle proprie attitudini, punti critici e potenzialità, verranno condotte nelle classi sotto forma di interventi laboratoriali. Attività specifiche di orientamento scolastico verranno attuate in vista della scelta della Scuola Superiore.

### La sintesi dei progetti

Le discipline di insegnamento curricolare possono essere annualmente approfondite attraverso specifici percorsi didattici: i PROGETTI e i LABORATORI, che i docenti scelgono e pianificano coerentemente con le esigenze delle loro classi.

Nel corso di quest'anno scolastico, il nostro Istituto attua i seguenti Progetti e Laboratori (vengono elencati per macro-area):

#### PROGETTI di ISTITUTO

Nome Progetto	Collaborazione con...
MOVIMENTO È PREVENZIONE	Regione – CONI – Gruppi Sportivi del Territorio
STORYTELLING WITH CHILDREN	Regione
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	Regione
PREVENZIONE DISAGIO E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	Comune di Latisana - Rete di Scuole - Ministero
INTEGRAZIONE – INTERCULTURA-L2-Educazione interculturale- "Butta la luna"	Regione
MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE	Cesi
MENTORING-almeno una stella	Regione
LINGUA FRIULANA (alunni le cui famiglie hanno aderito a tale insegnamento)	Regione
MUSICA (collaborazione con: Scuola Comunale di Musica di Latisana e Comune di Ronchis)	Scuola Comunale di Musica di Latisana e Comune di Ronchis
SVILUPPO DELLE COMPETENZE chiave europee e di cittadinanza, disciplinari e trasversali: "MUSICA CLASSI QUINTE"	Regione
SVILUPPO DELLE COMPETENZE chiave europee e di cittadinanza, disciplinari e trasversali: "GRUPPO MUSICALE di ISTITUTO"	Regione
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI e SCACCHI	Scuole del Distretto e Comuni di Latisana e Lignano
COLTIVIAMOCI	Ersagricola

#### LABORATORI di ISTITUTO

Nome laboratorio	Collaborazione con...
BIBLIOTECA COMUNALE DI LATISANA	Biblioteca Comunale di Latisana
CRESCERE LEGGENDO	Biblioteca Comunale di Latisana Biblioteca Comunale di Ronchis
BOOK-SPOT	Biblioteca Comunale di Ronchis
CRESCERE CON LA MUSICA	Rock House di Precenicco
TUTTI PER UNO, MUSICA PER TUTTI	Apertamusica di Ronchis
SPETTACOLO TEATRALE CIT/ERT	Comune di Latisana - Regione

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	Comune di Latisana
DIRITTO AL FUTURO	Comune di Latisana
DIRITTI DEI BAMBINI	Struttura per l'Esercizio della Funzione di Garante dell'Infanzia e dell'Adolescenza di Udine
LABORATORI in collaborazione con la COOP Consumatori	COOP Consumatori di Latisana

#### ALTRI PROGETTI E LABORATORI NEI DIVERSI PLESSI SCOLASTICI

Progetti e laboratori	Collaborazione con...
ACCOGLIENZA	Nido – Scuola Secondaria di 2° Grado
CONTINUITA' EDUCATIVA	Nido – Scuola Secondaria di 2° Grado
EDUCAZIONE alla SALUTE	ASS n. 5 - COOP Consumatori di Latisana
EDUCAZIONE alla SICUREZZA e PREVENZIONE	Polizia comunale
EDUCAZIONE AMBIENTALE	N. E. T.
PREVENZIONE della DISPERSIONE SCOLASTICA	Comune di Latisana - Rete di Scuole - Ministero
ORIENTAMENTO	Regione – Scuole 2° Ciclo

Nel Manuale del P.O.F. (Area Progettuale) sono presentati in maniera completa e dettagliata tutti i Progetti pianificati nei diversi plessi scolastici del nostro Istituto.

Tra i progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa della Scuola rientrano anche i Viaggi, le VISITE DI ISTRUZIONE e le Uscite didattiche, occasioni di felici escursioni e soprattutto insostituibili opportunità di crescita e di ampliamento del bagaglio culturale.



## 1.4 Governance condivisa

Rendere conto dei risultati raggiunti alla comunità sociale di appartenenza è un'occasione che la Scuola non può perdere, per diventare consapevole della capacità di produrre conoscenza e apprendimento, favorendo il successo formativo di ciascuno degli studenti che la frequentano (D.P.R. 275/99).

L'ampio spettro delle responsabilità dirigenziali all'interno dell'Amministrazione scolastica, a livello organizzativo e didattico, comporta necessariamente l'adozione di un modello di **governance** che preveda la discussione aperta e costruttiva tra le parti che compongono l'organizzazione, per individuare percorsi coerenti volti a promuovere una politica condivisa di sviluppo. La scuola gestisce il 22% della governance (governance distribuita – cfr ricerca del Prof. Paletta nei paesi OCSE, realizzata in 155 scuole dove sono stati misurati gli effetti dell'Autonomia: maggior autonomia, migliori apprendimenti...).

Con il termine "governance" si intende il sistema di diritti, di procedure e di meccanismi di controllo che regolano il management di una società, in questo caso dell'Istituzione scolastica. Essi vengono stabiliti internamente (o esternamente) con l'obiettivo di proteggere gli interessi di tutti i soggetti, direttamente o indirettamente coinvolti con le vicende della Scuola.

Nel modello di gestione condivisa, è prevista la collaborazione partecipata e la condivisione di intenti di tutti gli attori che sono coinvolti nella programmazione delle

attività, con lo scopo di regolamentare i processi interni per garantire il controllo della corretta esecuzione di tutti gli adempimenti posti in essere per la tutela degli stakeholder e dei loro diritti. Pertanto la dimensione “interna” della governance, in questo caso, è inscindibile da quella esterna legata alla “causa sociale” dell’Organizzazione.

La partecipazione alla gestione e allo sviluppo della scuola di tutti i membri che la compongono, prevede che il Dirigente Scolastico, avvalendosi anche dello staff di direzione, sia promotore del processo di concertazione attraverso un dialogo continuo ed un efficace lavoro di “rete” realizzato nel territorio. Tale processo partecipativo può allora diventare la spina dorsale del cambiamento, poiché la leadership costruttivista coinvolge la complessità delle relazioni sociali all’interno (D.S. e Personale Docente) e all’esterno della scuola nei confronti di famiglie, altre scuole, istituzioni e membri della comunità territoriale (Paletta, A. 2011 Scuole responsabili dei risultati – Bologna, IL Mulino).

Da figura forte e centralizzata a “costruttore di comunità” è il passaggio richiesto poiché “ Il Dirigente Scolastico diventa la guida autorevole per analizzare, discutere e interpretare la performance della scuola, coinvolgendo i docenti e gli altri interlocutori sociali in un processo di accountability che implica la costruzione di senso e di consenso intorno alla stratificazione degli standard di risultato”(Paletta A. ibidem).

La leadership “costruttivista” (Lambert 1998) non è un nuovo ruolo che deve assumere il Dirigente Scolastico, ma una funzione che va assunta da tutti poiché implica un processo reciproco, che consente ai componenti della comunità scolastica di costruire significati che guidano verso uno scopo comune.

## **L’organo di governo**

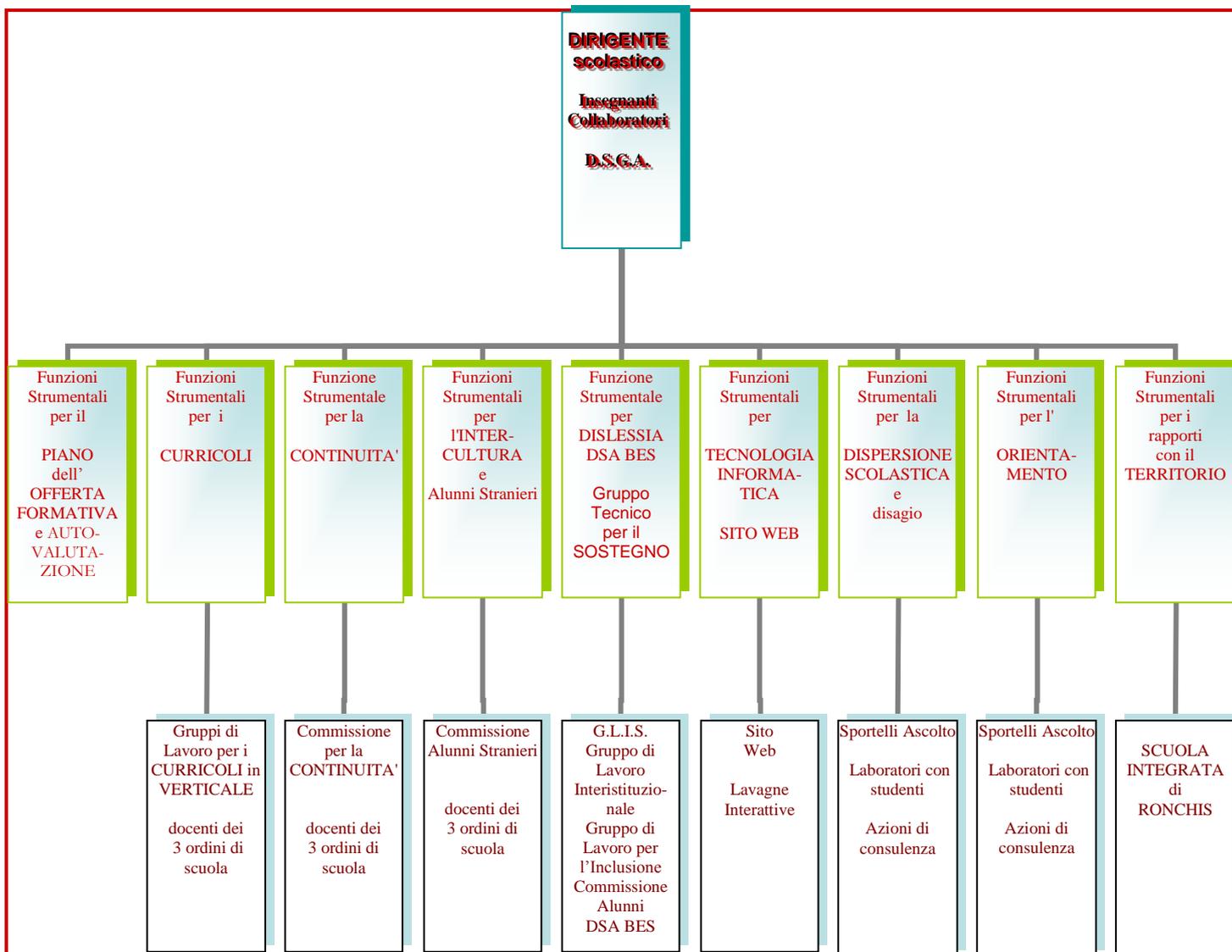
All’interno dell’organo di governo la figura del Dirigente Scolastico occupa una posizione centrale in quanto rappresenta formalmente l’Istituto. I suoi compiti consistono nella cura dell’andamento dell’Istituto sotto il punto di vista amministrativo ed educativo/didattico e quindi nell’attenzione alla struttura organizzativa, nell’utilizzo e nella valorizzazione delle risorse umane appartenenti anche all’extrascuola, nel coordinamento dello svolgimento delle varie attività come declinate nel Piano dell’Offerta Formativa in relazione alla disponibilità finanziaria, nell’attenzione rivolta alla comunicazione verso tutti gli stakeholder.

Data la complessità dei compiti che gli sono propri, si avvale dell’aiuto di due collaboratori ed esplica alcune attività congiuntamente allo staff dirigenziale il quale è composto dalle funzioni strumentali, dai responsabili di progetto e dai coordinatori di plesso e di commissione. Tutte queste figure sono designate all’inizio di ogni anno scolastico e fungono da anello di comunicazione con il resto del personale dell’Istituto.

## 1.5 L'organizzazione

Staff Dirigenziale, Docenti, Funzioni Strumentali, Commissioni, Gruppi di Lavoro, Personale Amministrativo per l'attuazione dell'Offerta Formativa:

### Le competenze delle funzioni



### FUNZIONI STRUMENTALI al Piano dell'Offerta Formativa

<b>AREA 1</b> <b>Gestione del P.O.F.</b>	Coordinamento e valutazione del POF – Autovalutazione – <u>Bilancio Sociale</u> <u>Curricoli</u> <u>Continuità</u>
<b>AREA 2</b> <b>Sostegno al lavoro dei docenti</b>	<u>Tecnologia - Informatica - Sito Web</u>
<b>AREA 3</b> <b>Interventi e Servizi per Studenti</b>	<u>Orientamento</u> <u>Dispersione scolastica e disagio</u> <u>Alunni stranieri</u> <u>Dislessia DSA BES.</u>
<b>AREA 4</b> <b>Realizzazione di Progetti Formativi con Enti e Istituzioni esterne alla Scuola</b>	Coordinamento e valutazione delle attività di <u>Scuola Integrata di Ronchis</u>

Per il funzionamento dell'Istituto, i **DOCENTI** si suddividono, inoltre, i seguenti incarichi:

- **INCARICHI, COMMISSIONI E GRUPPI di LAVORO**

Referenti Progetti Regionali  
Referenti Biblioteca Comunale di Latisana  
Referente Biblioteca Comunale di Ronchis  
Referenti ERT C.I.T. (Teatro/Cinema)  
Responsabili Biblioteche Sussidi/ Materiale facile consumo e Laboratori (nei plessi)  
Referente Scuola Comunale di Musica  
Referenti Commissione Comunale Mensa  
Referenti per lo "Sport" - Giochi Sportivi Studenteschi  
Referente "LIM"- "Olimpiade informatica" - Rapporti con Funzioni Strumentali per SITO WEB  
Referenti "INVALSI"  
Referente per Rapporti con Servizi Sanitari, Equipe M. T., Servizi Sociali  
Referente Educazione alla Salute  
Commissione Continuità  
Commissione Alunni Stranieri  
Commissione D.S.A. e B.E.S.  
Gruppo Tecnico per il Sostegno  
Gruppo "G.L.I.S."  
Gruppo "G.L.I."  
Comitato di Valutazione  
Tutor "Anno di Prova"  
Tutor "Studenti Universitari"  
Segretari verbalizzanti Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe  
Segretario verbalizzante Collegio Docenti



# Parte seconda

## GLI STAKEHOLDER

2.1 I nostri studenti

2.2 Le famiglie

2.3 Il personale

2.4 Le reti di scuole

2.5 I partner della comunità territoriale



## 2) Comportamenti problematici tra compagni (Fonte - Questionario studenti)

In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni	<b>4%</b> SPESSO SEMPRE
Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe	<b>5%</b> SPESSO SEMPRE
In classe alcuni compagni mi dicono parolacce	<b>10%</b> SPESSO SEMPRE
Mi è capitato di dare spinte, calci, o pugni ad alcuni compagni di classe	<b>2%</b> SPESSO SEMPRE
In classe alcuni compagni mi prendono in giro	<b>7%</b> SPESSO SEMPRE
Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe	<b>12%</b> SPESSO SEMPRE

Una media del **6%** degli studenti partecipanti al Questionario afferma di aver subito comportamenti poco corretti da parte dei compagni.

## 3) Gestione da parte della scuola degli episodi problematici

Non si sono verificati episodi ripetuti e particolarmente problematici da parte degli alunni.

## 4) Autoefficacia scolastica (Fonte – Questionario studenti)

Sono capace di ricordare ciò che ho studiato	<b>22%</b> MAI QUALCHE VOLTA
Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi	<b>38%</b> MAI QUALCHE VOLTA
Sono capace di finire i compiti per casa	<b>9%</b> MAI QUALCHE VOLTA
Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato	<b>25%</b> MAI QUALCHE VOLTA
Sono capace di fare quello che i miei insegnanti mi chiedono	<b>12%</b> MAI QUALCHE VOLTA

Una media del **21%** degli studenti afferma di sentirsi in difficoltà nell'affrontare le attività connesse allo studio.

## 5) Percezione dell'insegnamento (fonte - Questionario Studenti)

1. Facciamo esercizi da soli	<b>44%</b> CON TUTTI GLI INS. CON MOLTI INS.
2. Facciamo esercizi in coppia o in gruppo	<b>15%</b> CON TUTTI GLI INS. CON MOLTI INS.
3. Parliamo insieme di un argomento	<b>70%</b> CON TUTTI GLI INS. CON MOLTI INS.
4. Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti	<b>85%</b> CON TUTTI GLI INS. CON MOLTI INS.
5. Facciamo ricerche, progetti o esperimenti	<b>26%</b> CON TUTTI GLI INS. CON MOLTI INS.

Una media del **48%** degli studenti afferma di svolgere attività impegnative e coinvolgenti con i propri insegnanti.

## 6) Percezione dell'insegnamento (fonte - Questionario studenti)

1. Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti	<b>9%</b> TUTTI GLI INS. MOLTI INS.
2. Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ho fatto male in un esercizio	<b>63%</b> TUTTI GLI INS. MOLTI INS.
3. Danno indicazioni su come fare i compiti	<b>73%</b> TUTTI GLI INS. MOLTI INS.
4. Dicono cosa impareremo in una nuova lezione	<b>51%</b> TUTTI GLI INS. MOLTI INS.
5. Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito	<b>80%</b> TUTTI GLI INS. MOLTI INS.

Una media del **55%** degli studenti attesta che gli insegnanti utilizzano strategie didattiche per individualizzare e per supportare l'apprendimento

## 2.2 Le famiglie

Dati desunti dal **Questionario di valutazione** rivolto alle **Famiglie** del nostro Istituto nel corso dell'anno scolastico 2013 – 2014

**SCUOLA PRIMARIA**                      **215 su 680**   **32%**

**SCUOLA SECONDARIA 1°**            **107 su 352**   **30%**

### 1) Percezione dell'insegnamento (Fonte - Questionario genitori)

Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	<b>97%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio	<b>95%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	<b>87%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	<b>93%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	<b>88%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche	<b>88%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	<b>94%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Gli insegnanti incoraggiano mio figlio	<b>89%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	<b>16%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura	<b>92%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

Una media del **91%** dei genitori afferma che gli insegnanti sono disponibili a comunicare e a confrontarsi e che sono attenti alle attitudini e agli interessi dei loro alunni; afferma, inoltre, che hanno la capacità di trasmettere competenze disciplinari e un buon metodo di studio agli studenti.

## 2) Benessere dello studente a scuola (Fonte - Questionario genitori)

Mio figlio si trova bene con i compagni	<b>92%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Nella classe di mio figlio alcuni studenti prendono in giro i compagni	<b>55%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Mio figlio litiga con alcuni compagni	<b>21%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Mio figlio è apprezzato dai compagni	<b>91%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Mio figlio viene preso in giro da alcuni compagni	<b>25%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Nella classe di mio figlio ci sono studenti che danno spinte, calci o pugni	<b>43%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

Una **media del 91%** dei genitori ritiene che il proprio figlio sia apprezzato e si trovi bene con i compagni. Una **media del 36%** dei genitori ritiene che ci siano rapporti problematici o un clima poco sereno tra gli studenti.

## 3) Organizzazione e funzionamento della scuola (Fonte - Questionario genitori)

Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci	<b>95%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell'Offerta Formativa)	<b>93%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente	<b>59%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola	<b>91%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	<b>77%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	<b>81%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In classe vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (ad esempio computer e LIM)	<b>47%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie, attività pre e post scuola, mensa)	<b>80%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola è organizzata bene	<b>81%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Consiglierei questa scuola a un altro genitore	<b>89%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

Una **media dell'86%** dei genitori afferma di sentirsi informato e coinvolto dalla scuola. Una **media dell'84%** apprezza l'organizzazione e i servizi di questa scuola. Una **media del 53%** ritiene che i laboratori siano usati e che si utilizzino regolarmente le attrezzature tecnologiche.

1. Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci	<b>87%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
2. Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell'Offerta Formativa)	<b>83%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
3. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
4. Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
5. Mio figlio si trova bene a scuola	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
6. In questa scuola spazi e locali sono usati regolarmente	<b>91%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
7. Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
8. Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola	<b>91%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
9. Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
10. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	<b>91%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
11. Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	<b>87%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
12. Mio figlio litiga con alcuni compagni	<b>33%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
13. Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare abilità logiche	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
14. Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
15. Mio figlio subisce atteggiamenti di prepotenza da parte di alcuni compagni	<b>33%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
16. Nella sezione di mio figlio vengono utilizzate le attrezzature tecnologiche (ad esempio computer)	<b>20%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
17. Gli insegnanti incoraggiano mio figlio	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
18. Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	<b>16%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
19. Nella sezione di mio figlio ci sono bambini che danno spinte, calci o pugni	<b>70%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
20. I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie)	<b>100%</b>

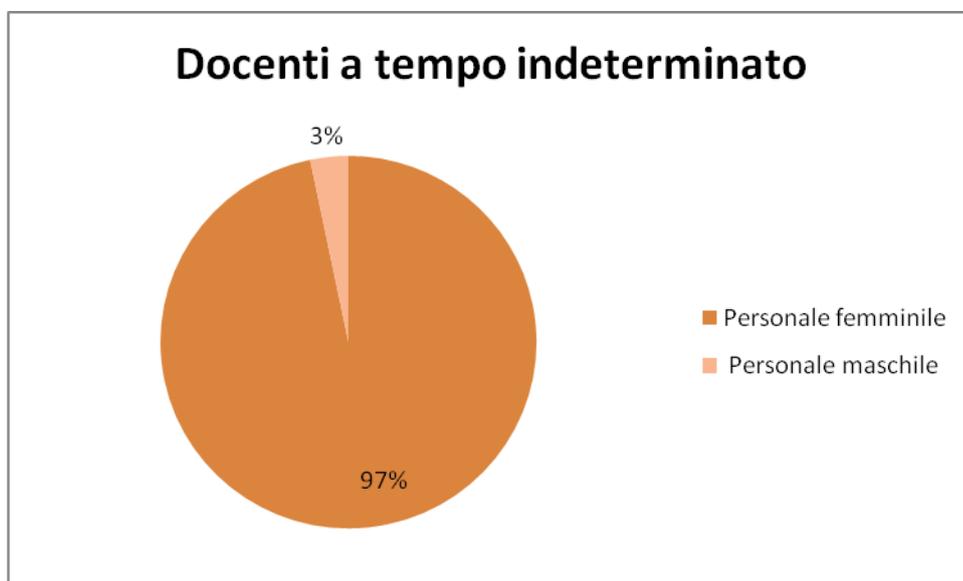
Una media del **94%** dei genitori afferma di sentirsi informato e coinvolto dalla scuola. Il **100%** dei genitori ritiene che gli insegnanti aiutino i figli a sviluppare capacità e abilità di apprendimento e di comportamento, ma il **16%** dei genitori afferma che gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini dei figli. Il **33%** ritiene che il figlio litighi o subisca atteggiamenti di prepotenza da parte di alcuni compagni. Una media dell'**87%** apprezza l'organizzazione e i servizi di questa scuola. Una media del **20%** ritiene che si utilizzino regolarmente le attrezzature tecnologiche.

	D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
21. Questa scuola è organizzata bene	<b>79%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
22. Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare abilità comunicative	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
23. I servizi di questa scuola funzionano bene (attività pre e post accoglienza)	<b>83%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
24. I servizi di questa scuola funzionano bene (mensa)	<b>83%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
25. Consiglierei questa scuola a un altro genitore	<b>79%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

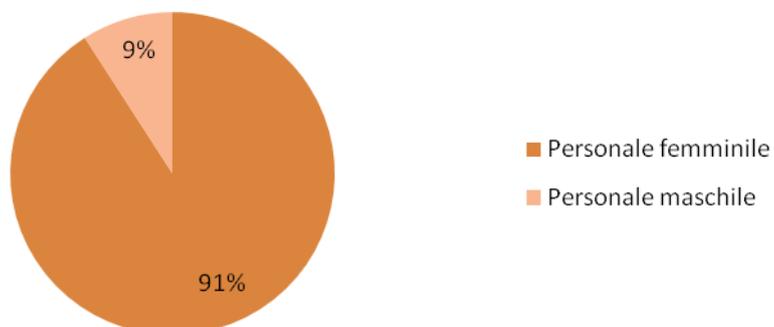
## 2.3 Il personale docente e ATA

### Caratteristiche del personale con contratto a tempo indeterminato

	Maschi	Femmine	Totale
Docenti	4	118	122
su posto di sostegno	/	11	11
Personale ATA	1	10	11

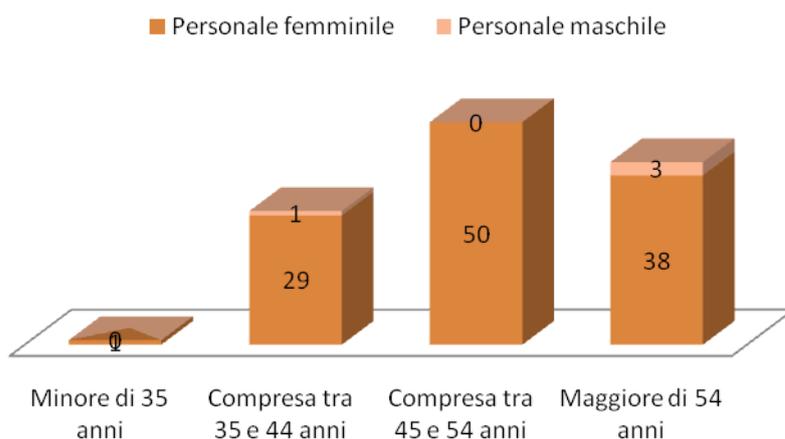


## Personale collaboratore scolastico a tempo indeterminato



## Personale docente con contratto a tempo indeterminato per fasce di età

### Personale docente per fasce di età



## Titoli in possesso del personale docente

Titoli di studio:	Numero docenti
Laurea	39
Seconda laurea	/
Dottorato	/
Certificazione linguistica: francese	1
Certificazione linguistica: inglese	4
Certificazione linguistica: tedesco	2

## Personale che ha presentato domanda volontaria di trasferimento, docenti trasferiti, pensionamenti

	Docenti	ATA	Totale
Domande presentate	12	2	14
Domande accolte	5	/	5
Pensionamenti	1	/	1

### Numero medio di anni di servizio in questa scuola (docenti):

Scuola Primaria	11 anni
Scuola Secondaria di primo grado	11 anni

## Il personale docente

Dati desunti dal **Questionario di valutazione** rivolto al **personale docente** del nostro Istituto nel corso dell'anno scolastico 2013 – 2014

**SCUOLA DELL'INFANZIA**      **12 su 18**    **67%**

### 1) Clima di lavoro e collaborazione (Fonte - Questionario genitori)

In questa scuola docenti e personale ATA collaborano positivamente	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	<b>100%</b> D'ACCORDO
In classe c'è un clima positivo con i bambini	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Sono motivato a lavorare in questa scuola	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola i colleghi si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico	<b>67%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questo Istituto è attento ai bisogni formativi degli insegnanti	<b>75%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola facilita l'organizzazione flessibile della didattica curricolare	<b>83%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili	<b>100%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
In questa scuola accade di rado che i colleghi si scambino materiali per le attività	<b>67%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
Questa scuola offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro	<b>90%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)	<b>92%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola la qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni	<b>67%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

La **totalità dei docenti** afferma che in classe c'è un clima positivo con gli studenti, il dirigente contribuisce a creare un clima positivo e il personale docente è motivato a lavorare nella scuola di appartenenza; evidenzia, inoltre, che la collaborazione tra i docenti e il personale ATA è positiva

Questo Istituto incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento	<b>84%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questo Istituto è diretto in modo efficace	<b>58%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questo Istituto il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti	<b>84%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questo Istituto ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti	<b>75%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Mi trovo bene in questa scuola	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola viene curata la continuità con la Primaria	<b>92%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

## 2) Benessere dello studente a scuola (Fonte - Questionario genitori)

Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola realizza interventi mirati per i bambini in difficoltà a livello comportamentale, relazionale e di apprendimento	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola è difficile far acquisire ai bambini le regole di comportamento	<b>92%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
In questa scuola i bambini sono assegnati alle diverse sezioni in modo equilibrato	<b>92%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola trascura lo sviluppo delle potenzialità dei bambini	<b>100%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità	<b>80%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola i colleghi della stessa sezione si scambiano regolarmente informazioni sui bambini	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

La **totalità dei docenti** afferma che la scuola realizza un'efficace inclusione degli studenti di origine straniera o in difficoltà; ritiene, inoltre, che vengano sviluppate le potenzialità dei bambini anche attraverso lo scambio di informazioni sugli alunni.

## 3) Rapporti con le famiglie (Fonte - Questionario genitori)

Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	<b>100%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Se i genitori fanno delle proposte, la scuola le considera poco	<b>92%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
In questa scuola è difficile dialogare con i genitori	<b>92%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti	<b>84%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	<b>84%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

Una **media del 92%** dei **docenti** afferma di prendere in considerazione le proposte dei genitori e di incoraggiare la loro partecipazione.

Dal questionario si evince inoltre che:

- le **principali attività in classe** riguardano il tempo dedicato alle routines, l'organizzazione di attività che richiedano la partecipazione attiva dei bambini e la proposizione di attività individuali
- le **attività secondarie in classe** comprendono l'organizzazione di attività che richiedano la partecipazione attiva dei bambini e lo spazio a discussioni e a interventi liberi/iniziativa degli alunni
- la **strategia maggiormente utilizzata** è la progettazione delle attività in base alle caratteristiche dei bambini
- le **strategie secondarie** riguardano la verifica della comprensione attraverso domande mirate e il dialogo per favorire l'autocorrezione.

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° 63 su 104 61%**

### 1) Clima di lavoro e collaborazione (Fonte - Questionario genitori)

In questa scuola docenti e personale ATA collaborano positivamente	<b>83%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	<b>85%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In classe c'è un clima positivo con gli studenti	<b>89%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Sono motivato a lavorare in questa scuola	<b>84%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico	<b>66%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti	<b>79%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare	<b>65%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili	<b>85%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
In questa scuola accade di rado che i colleghi si scambino materiali per l'insegnamento	<b>79%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
Questa scuola offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro	<b>84%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)	<b>92%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola la qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni	<b>71%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento	<b>89%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola è diretta in modo efficace	<b>74%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

Una **media del 90%** dei docenti afferma che in classe c'è un clima positivo con gli studenti; evidenzia, inoltre, che la collaborazione con gli enti del territorio è positiva e la partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento viene incoraggiata.

In questa scuola il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti	<b>72%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti	<b>80%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Mi trovo bene in questa scuola	<b>85%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

## 2) Benessere dello studente a scuola (Fonte - Questionario genitori)

Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera	<b>90%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro	<b>87%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento	<b>61%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
In questa scuola gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo	<b>73%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola trascura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti	<b>66%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità	<b>90%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti	<b>87%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

Una **media del 90%** dei **docenti** afferma che la scuola realizza un'efficace inclusione degli studenti di origine straniera o diversamente abili.

## 3) Rapporti con le famiglie (Fonte - Questionario genitori)

Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	<b>87%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Se i genitori fanno delle proposte, la scuola le considera poco	<b>89%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
In questa scuola è difficile dialogare con i genitori	<b>74%</b> MOLTO IN DISACC. IN DISACCORDO
In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti	<b>72%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	<b>85%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO

Una **media dell'88%** dei **docenti** afferma di prendere in considerazione le proposte dei genitori e di incoraggiare la loro partecipazione.

Dal questionario si evince inoltre che:

- le **principali attività in classe** riguardano l'esercizio individuale degli studenti, la correzione dei compiti o degli esercizi e l'organizzazione di attività che richiedano la partecipazione attiva degli studenti
- le **attività secondarie in classe** comprendono il lasciare spazio alla discussione o ad interventi liberi degli studenti e il lavoro in piccoli gruppi

- le **strategie maggiormente utilizzate** sono la verifica della comprensione degli argomenti, l'indicazione del metodo da seguire nello svolgimento di un'attività e la differenziazione dei compiti in base alle diverse capacità
- le **strategie secondarie** riguardano l'argomentazione della valutazione e la verifica della comprensione attraverso domande mirate

## Il personale tecnico amministrativo

19 su 29 65%

### 1) Gestione dei servizi generali e amministrativi e organizzazione (Fonte: Questionario genitori)

La gestione dei servizi generali ed amministrativi è effettuata con chiarezza e comprensibilità	<b>58%</b> NO – SOLO IN PARTE VERO
L'organizzazione dei servizi affidati al personale ATA è efficace	<b>63%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
La circolazione delle informazioni sul funzionamento della Scuola è adeguata	<b>58%</b> NO – SOLO IN PARTE VERO
I cambiamenti nelle modalità di esecuzione delle mansioni o nei turni, di norma, vengono comunicati per tempo	<b>53%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
I rilievi del/dei responsabile/i, in relazione alle mie prestazioni, sono esposti in forma rispettosa e costruttiva	<b>72%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
Il/i responsabile/i ascolta/no le difficoltà inerenti il lavoro e si impegna/no per ovviare quando ne riconosce/scono la fondatezza	<b>58%</b> NO – SOLO IN PARTE VERO
Conosco i miei compiti e le mie responsabilità	<b>84%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
I mezzi e i materiali per le attività da svolgere sono forniti tempestivamente	<b>67%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
Le segnalazioni di guasti e i reclami sono recepiti e risolti in tempi accettabili	<b>58%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
Le situazioni conflittuali tra il personale ATA e/o tra il personale ATA e i docenti vengono affrontate in modo imparziale	<b>72%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
Il personale ATA viene interpellato da parte del DSGA per risolvere criticità importanti	<b>53%</b> NO – SOLO IN PARTE VERO
I momenti di incontro e di scambio con il DSGA sono soddisfacenti	<b>61%</b> NO – SOLO IN PARTE VERO
I momenti di incontro con il Dirigente Scolastico sono sufficienti	<b>53%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
Conosco e sono stato formato sulle norme interne per la sicurezza	<b>100%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
L'Istituto propone una formazione adeguata al mio profilo professionale	<b>79%</b> ABBASTANZA VERO SÌ
Conosco il piano dell'offerta formativa e il regolamento d'Istituto	<b>94%</b> ABBASTANZA VERO SÌ

Una media del 97% del personale ATA afferma di conoscere le norme interne per la sicurezza, il POF e il Regolamento di Istituto. Una media del 76% del personale ATA afferma, inoltre, di conoscere i propri compiti e responsabilità, che i rilievi sulle prestazioni avvengono in forma rispettosa e costruttiva e le situazioni conflittuali gestite in modo imparziale. Si evincono, altresì, **margini di miglioramento**, in particolare riguardo alla chiarezza e comprensibilità della gestione dei servizi, alla circolazione delle informazioni, alla gestione delle difficoltà inerenti il lavoro, al coinvolgimento del personale ATA, anche riguardo al sistema di qualità dell'Istituto.

Conosco il Sistema di Gestione della Qualità dell'Istituto (a questa domanda hanno risposto 6 persone)	<b>67%</b> ABBASTANZA VERO Sì
---	-------------------------------------

## 2) Clima di lavoro (Fonte - Questionario genitori)

Mi trovo bene in Istituto: c'è un clima sereno di lavoro e di collaborazione tra colleghi	<b>53%</b> ABBASTANZA VERO Sì
Il personale docente ha un comportamento rispettoso verso il personale ATA	<b>53%</b> ABBASTANZA VERO Sì
Gli studenti hanno un comportamento rispettoso verso il personale ATA	<b>74%</b> ABBASTANZA VERO Sì
Le famiglie hanno un comportamento rispettoso verso il personale ATA	<b>72%</b> ABBASTANZA VERO Sì
Mi sento legato all'Istituto e ne parlo positivamente	<b>79%</b> D'ACCORDO MOLTO D'ACCORDO
C'è impegno, da parte del/dei responsabile/i, affinché ci sia un clima di lavoro sereno e motivante	<b>53%</b> NO – SOLO IN PARTE VERO
I locali dell'Istituto sono accoglienti e funzionali	<b>79%</b> ABBASTANZA VERO Sì
Gli spazi e le attrezzature messi a disposizione dall'Istituto consentono di operare agevolmente	<b>83%</b> ABBASTANZA VERO Sì

Una media dell'80% del personale ATA afferma di sentirsi legato all'Istituto e che i locali sono accoglienti e funzionali; gli spazi e le attrezzature sono adeguati. Si evince, altresì, la possibilità di migliorare il clima di lavoro

## 2.4 Le reti di scuole

**L'ISTITUTO  
STIPULA ACCORDI DI RETE  
CON ALTRI ISTITUTI  
IN MATERIA DI:  
FORMAZIONE  
ORIENTAMENTO, AGGIORNAMENTO  
e altro che possa essere di interesse reciproco**

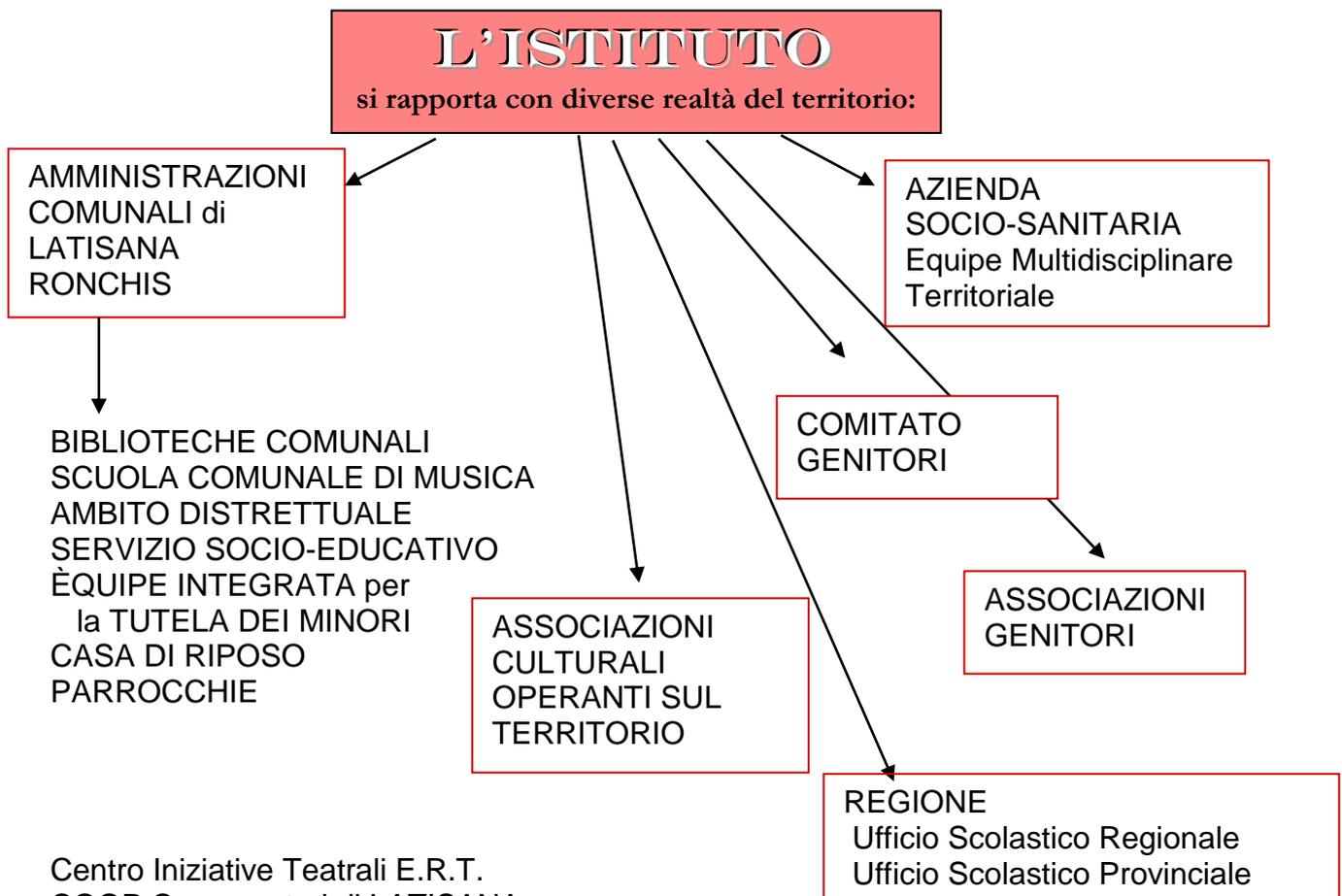
### Accordi di Rete, Paternariati e Convenzioni del nostro Istituto:

<b>ISTITUZIONI COINVOLTE (oltre alla nostra)</b>	<b>DENOMINAZIONE (ACCORDO - CONVENZIONE)</b>
I. C. di Palazzolo dello Stella, Premariacco, Gonars, Palmanova, Rivignano, Manzano, San Giorgio di Nogaro, Lignano Sabbiadoro, Lestizza-Talmassons, Aquileia	Accordo di rete "Formazione del personale della scuola: comunicazione, apprendimento, motivazione, plurilinguismo"

Istituti Comprensivi di Palazzolo dello Stella e Lignano	Rete di Istituti Comprensivi della Bassa Friulana Ovest per il servizio di cassa
Istituti Statali di Istruzione Superiore "Arturo Malignani" di Cervignano del Friuli, "Mattei" di Latisana, "J. Linussio" di Codroipo. I. C. di Palazzolo dello Stella, Rivignano, San Giorgio di Nogaro, Gonars, Aiello, Palmanova, Lignano, Basiliano, Lestizza-Talmassons, Mortegliano-Castions di Strada, Sedegliano. Direzioni Didattiche di San Giorgio di Nogaro e Cervignano Circoli Didattici di Aquileia, Campofornido, Codroipo. Scuole Medie di Cervignano e Codroipo	Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche per la realizzazione di attività, iniziative, progetti di formazione e aggiornamento del personale docente e degli studenti in materia di sicurezza
Istituto Comprensivo di Lignano	Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche per la realizzazione di progetti finalizzati allo studio della lingua e della cultura della minoranza friulana
Isis di San Daniele, Gemona, Pordenone, Maniago Licei Scientifici Marinelli e Copernico di Udine, Oberdan di Trieste Liceo Petrarca di Trieste Liceo Classico Stellini di Udine Istituto omnicomprensivo di Tarvisio I. C. di Pordenone Sud, Fagagna, Lignano, Manzano, Cividale, Cervignano, Premariacco, S. Pietro al Natisone, Bilingue di S. Pietro al Natisone, S. Giovanni di Trieste, Svevo di Trieste, Pagnacco, Buja, Montereale Valcellina, Rivignano, Grado, Palmanova, Palazzolo, Aquileia, S. Daniele	Accordo di rete polo formativo informatico
I. C. di Palazzolo dello Stella, San Giorgio di Nogaro e Torviscosa, Rivignano, Gonars, Lignano Sabbiadoro D. D. di S. Giorgio di Nogaro e Aquileia	Accordo di rete D.S.A.
I. C. di Palazzolo dello Stella, Gonars, Aquileia, Cervignano, Aiello, Palmanova, Lignano Sabbiadoro, San Giorgio di Nogaro, Rivignano ISIS Malignani di Cervignano e Mattei di Latisana	Accordo di rete per la costituzione e il funzionamento del Centro Territoriale di supporto "Nuove tecnologie e disabilità"
Rete di Formazione Dirigenti Scolastici del F.V.G. "Una scuola per... la conoscenza, la persona, la società"	Percorso di formazione sul bilancio sociale
Istituti Comprensivi di Palazzolo dello Stella, Codroipo, Gonars, Lestizza, Rivignano, Cervignano, San Giorgio di Nogaro, Lignano	Piano delle attività regionali relativo alle Indicazioni Nazionali per il curriculum e il Regolamento di Valutazione, D.P.R. 122 del 22 giugno 2009
Istituti Comprensivi di Lignano Sabbiadoro e Palazzolo dello Stella,	Accordo di rete per le attività a contrasto della dispersione scolastica

ISIS di Latisana	
ISIS di Latisana, Istituto Comprensivo di Lignano Sabbiadoro	Accordo di rete DI.SCO
ISIS Latisana e I.C. Lignano	Assegnazione risorse per le scuole collocate a rischio educativo con forte processo immigratorio
Istituto Statale “ Marco Belli “ di Portogruaro	Convenzione per la realizzazione di stage per allievi dell’Istituto “M. Belli” di Portogruaro (Venezia) presso soggetti pubblici e privati
ISIS di Latisana	Convenzione per l'orientamento
Comune di Ronchis, Associazione “Insieme ai bambini – Ronchis”	Convenzione per progetto “Scuola Integrata” di Ronchis
CE.S.I. - CENTRO SOLIDARIETA' IMMIGRATI-ONLUS	Convenzione per attività di mediazione linguistico - culturale
Accordo di partenariato “Crescere leggendo”	Attività di promozione del libro e della lettura
Ente Innovazione Apprendimento Lavoro Friuli Venezia Giulia srl Impresa Sociale – Pordenone	Convenzione IAL “Recupero giovani a rischio”
En.A.I.P. Friuli Venezia Giulia	Convenzione per la realizzazione di percorsi di istruzione rivolti agli alunni sprovvisti del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione
Ente CIVIFORM Soc. Coop. Sociale dell’Associazione Temporanea EFFEPI ROP	
COOP Consumatori Nordest di Latisana	Convenzione per l’attuazione del progetto “L’ambiente siamo noi”
ASS n.5 “Bassa Friulana”	Protocollo d’intesa relativo al progetto “Latisana senza fumo”
Servizio Sociale dei Comuni – Ambito Distrettuale di Latisana	Protocollo operativo con l’Ambito
Associazione “Pan di zucchero”	Progetto Mentoring per la Scuola Secondaria di primo grado Prevenzione disagio nelle Scuole Primarie Progetto “Creare con il legno” rivolto agli alunni delle classi 5° che vi hanno aderito e che si è tenuto presso la Scuola Secondaria di primo grado
Soc. coop. Agricola ALEGRA	Progetto “Frutta nelle scuole”
CIT/ERT	Spettacoli teatrali
Ersagricol spa-Azienda Marianis, Comune di Latisana Ente gestore SSC, ASS 5 Bassa Friulana, Consorzio “Il mosaico”, Coop. Sociale ITACA, I. C. di Palazzolo, Associazione Italiana Agricoltura Biologica, CeFAP	Accordo di collaborazione fra soggetti a sostegno del corso di formazione professionale “ Tecniche di orticoltura e allevamento”

## 2.5 I partner della comunità territoriale



Centro Iniziative Teatrali E.R.T.  
 COOP Consumatori di LATISANA  
 Polizia Municipale  
 Carabinieri  
 Guardia di Finanza  
 Associazioni e Gruppi Sportivi  
 BANCHE  
 Associazione onlus  
 "PAN DI ZUCCHERO"  
 Gruppi ALPINI di:  
 LATISANA - PERTEGADA - RONCHIS  
 ERSAGRICOLA  
 CONSORZIO NET  
 Associazioni per il "dono del sangue"  
 ROTARY LIONS  
 CDA I.A.L.  
 Esperti, Personalità, Volontari  
 e Associazioni del Territorio

# Parte terza

## LE SCELTE EDUCATIVE E I RISULTATI

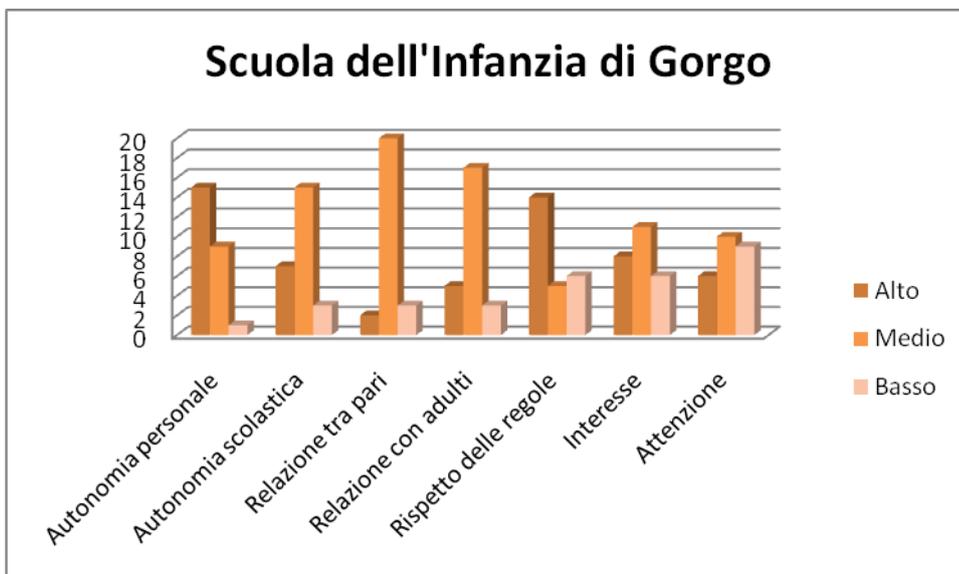
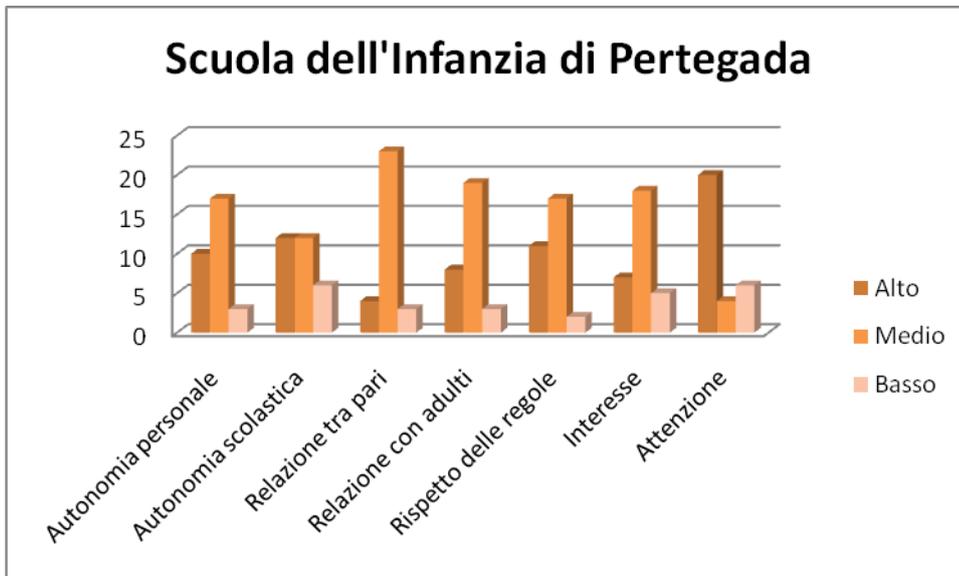
3.1 Esiti formativi

3.2 Competenze di base

3.3 Risultati delle prove INVALSI

### 3.1 Gli esiti formativi

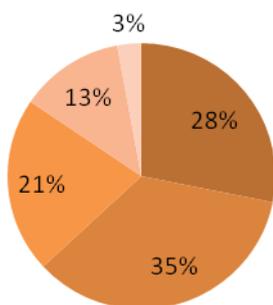
**Scuola dell'Infanzia:** sintesi delle rilevazioni finali riferite agli alunni della sezione gruppo grandi



**Scuola Primaria** - sintesi dei livelli formativi raggiunti nelle classi prime, seconde, terze e quarte.

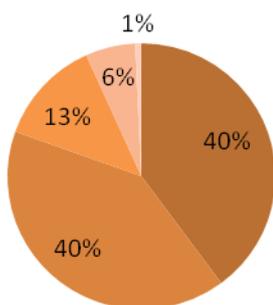
### Scuola Primaria di Latisana - Classi a tempo normale

■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



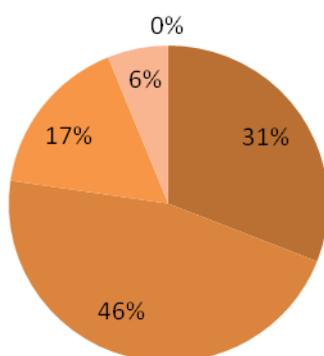
### Scuola Primaria di Latisana - Classi a tempo pieno

■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



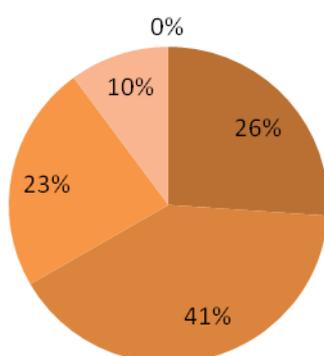
### Scuola Primaria di Pertegada

■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



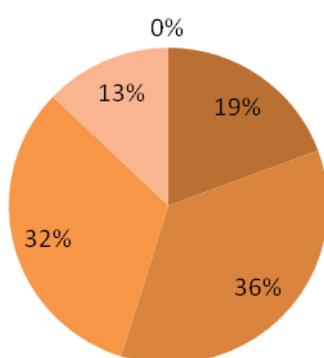
### Scuola Primaria di via Tisanella

■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



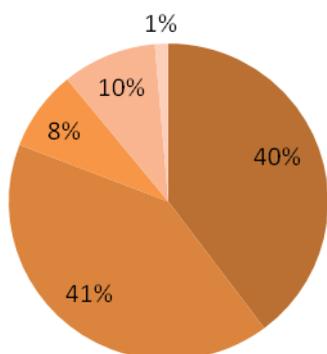
### Scuola Primaria di Latisanotta

■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



## Scuola Primaria di Ronchis

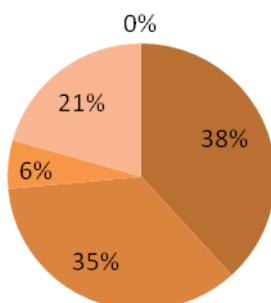
■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



Scuola Primaria - sintesi dei livelli formativi raggiunti nelle classi quinte.

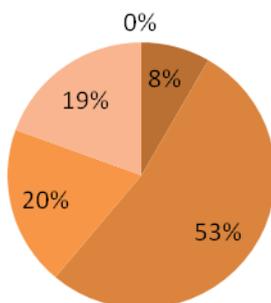
## Scuola Primaria di Latisana - Classi a tempo normale

■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



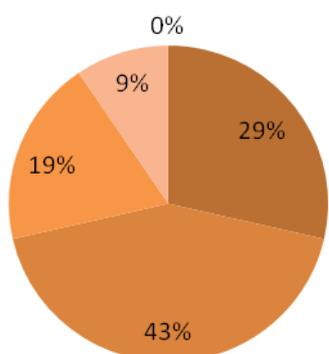
## Scuola Primaria di Latisana - Classi a tempo pieno

■ Alto 9/10 ■ Medio alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



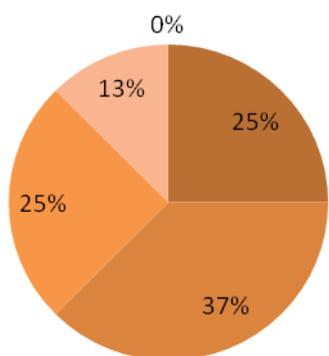
### Scuola Primaria di Pertegada

■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



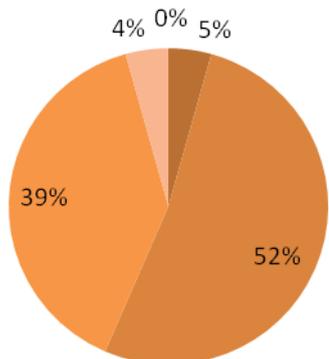
### Scuola Primaria di via Tisanella

■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5

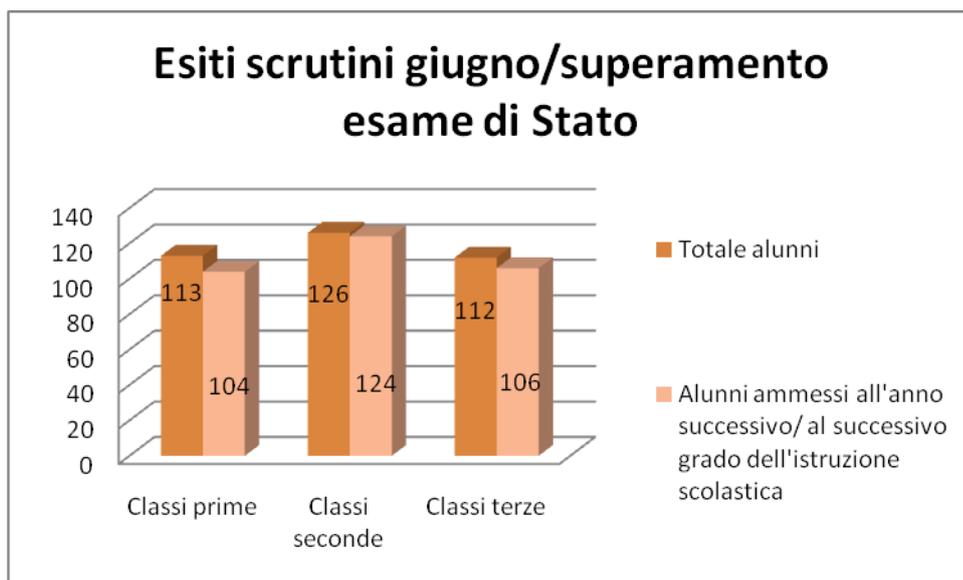


### Scuola Primaria di Ronchis

■ Alto 9/10 ■ Medio/alto 8 ■ Medio 7 ■ Basso 6 ■ Molto basso 5



## Scuola Secondaria di primo grado



## 3.2 Le competenze di base

Gli aspetti ritenuti fondamentali:

### Alunni

- l'acquisizione sicura, da parte degli alunni, delle strumentalità di base e delle competenze essenziali nei saperi fondamentali, nella prospettiva del continuo miglioramento degli apprendimenti;
- la graduale consapevolezza, da parte degli alunni, delle proprie potenzialità e dei propri limiti per comprendere se stessi e gli altri, rispettare le regole condivise e collaborare per la costruzione del bene comune.

### Docenti

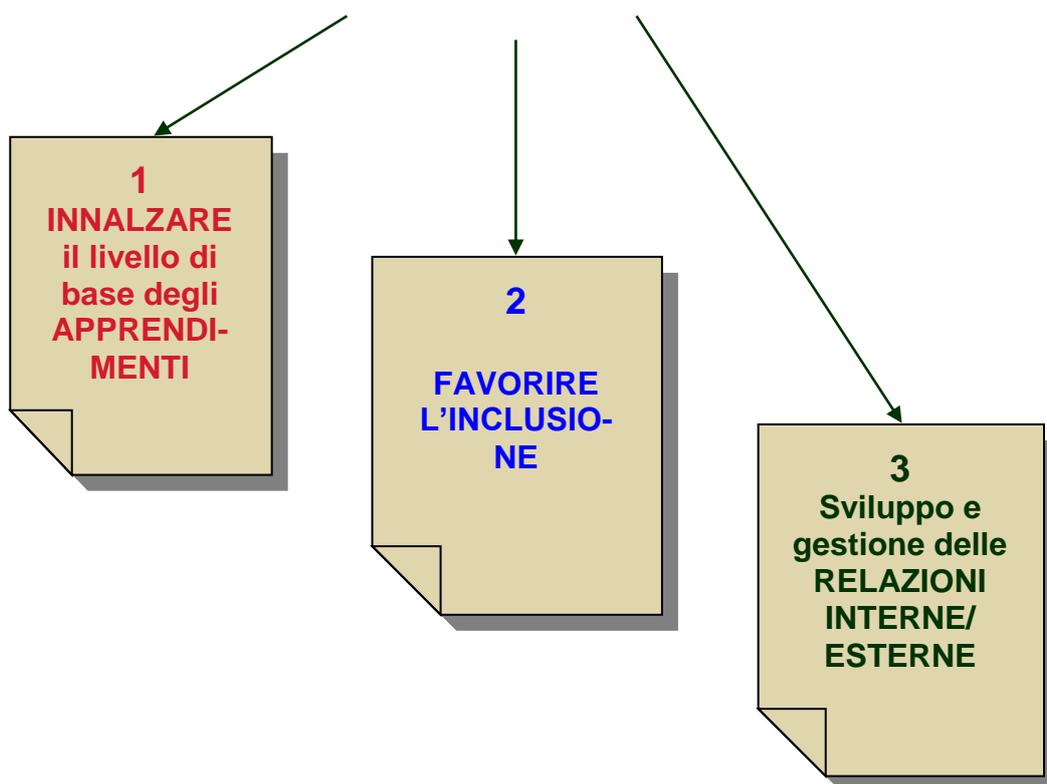
- formazione di personale competente e motivato nell'azione educativa;
- la costruzione di ambienti di apprendimento più motivanti, basati sull'operatività e la partecipazione degli allievi.

### Sinergia con il Territorio

- partecipazione consapevole delle famiglie nel processo educativo;
- collaborazione con gli Enti Territoriali.

## Gli obiettivi strategici

Dall'analisi valutativa, per il **lungo periodo** il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti OBIETTIVI STRATEGICI, da concretizzare in scelte progettuali sul piano didattico e/o organizzativo, cioè in azioni programmate dall'Istituto:



LE AZIONI PROGRAMMATE per il **lungo periodo**:

<p><b>OBIETTIVO STRATEGICO</b></p>	<p><b>AZIONI PROGRAMMATE per il <b>lungo periodo</b></b></p>
<p><b>1</b>  <b>INNALZARE il livello di base degli APPRENDIMENTI</b>                      con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze in matematica, alla continuità educativa e al curricolo verticale)</p>	<p><u>Per i docenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsione di un <u>PIANO di MIGLIORAMENTO</u> per effettuare un'analisi più approfondita dei risultati formativi conseguiti dagli allievi attraverso i dati INVALSI (ma non solo).</li> <li>• Condivisione collegiale dello <u>strumento</u> per migliorare l'<u>analisi</u> dei risultati</li> <li>• Individuazione di <u>indicatori utili</u> per il miglioramento dei livelli di apprendimento.</li> <li>• <u>Condivisione</u> di buone pratiche per dipartimenti disciplinari (all'interno dell'Istituto) in orizzontale (per Ordine di Scuola) e in verticale (per Disciplina)</li> <li>• <u>Monitoraggio dei risultati</u> conseguiti nel biennio della Scuola Secondaria di 2° grado.</li> <li>• Potenziamento dei "Progetti ponte" e della continuità educativa.</li> <li>• Strutturazione Attività per "Anni Ponte"</li> <li>• Organizzazione dei docenti in "Dipartimenti" per l'analisi delle Nuove Indicazioni 2012 e la riprogettazione del Curricolo di Istituto.</li> <li>• Progressivo miglioramento del sito web e delle <u>tecnologie applicate</u> alla didattica.</li> </ul> <p><u>Per gli studenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Somministrazione di PROVE in entrata e in uscita.</li> <li>• Pianificazione di attività di potenziamento finalizzate allo sviluppo delle competenze in matematica</li> </ul>

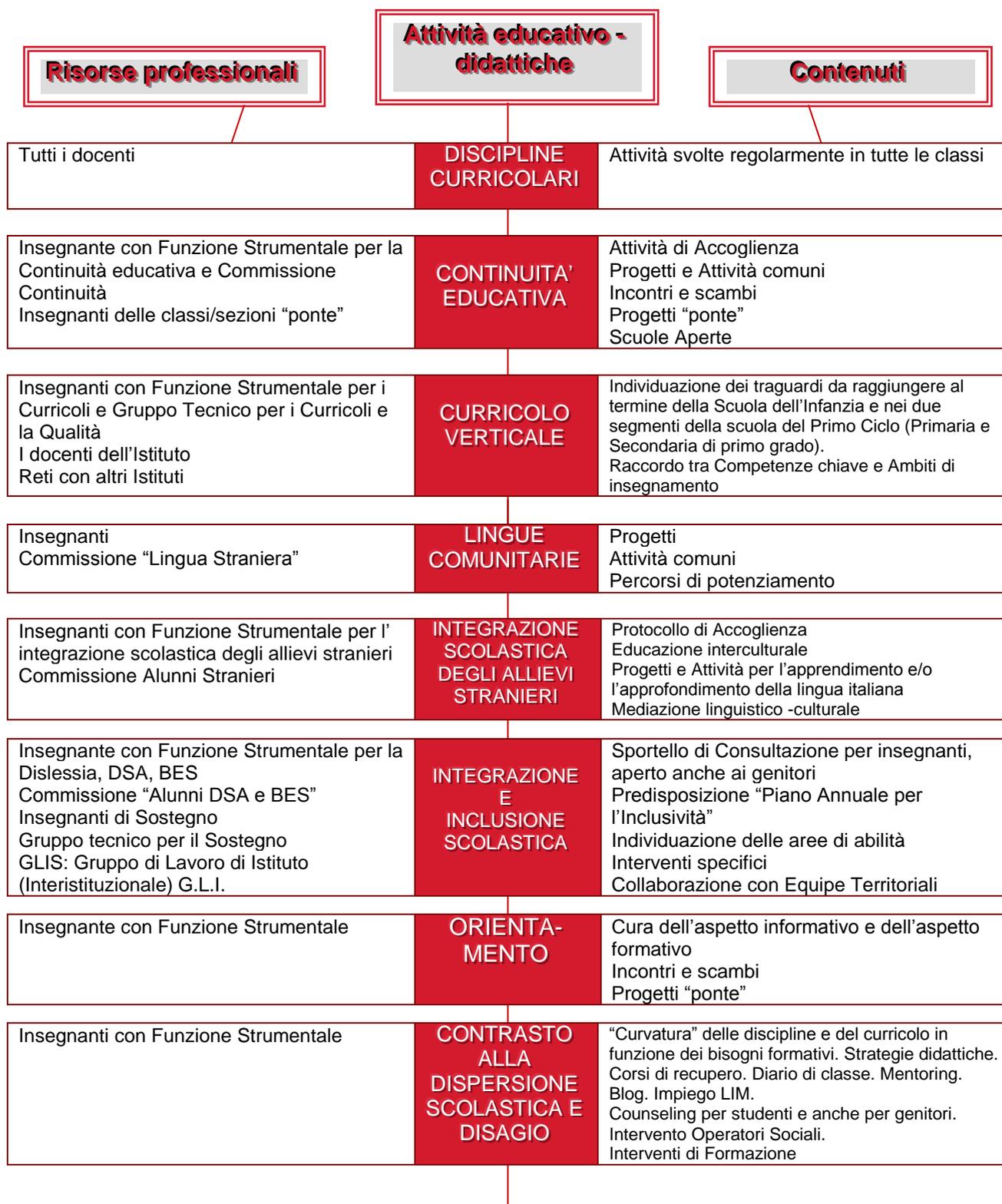
<b>OBIETTIVO STRATEGICO</b>	<b>AZIONI PROGRAMMATE</b> per il <b>lungo periodo</b>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">Favorire l'<b>INTEGRAZIONE</b> e l'<b>INCLUSIONE</b> sviluppando competenze di Cittadinanza attiva ed Educazione alla Legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocollo accoglienza alunni stranieri</li> <li>• SPORTELLO DISLESSIA : sportello di consultazione per insegnanti, aperto anche ai genitori dei vari ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria), per fornire indicazioni circa l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e per fornire strategie di lavoro a casa e a scuola.</li> <li>• Elaborazione di una proposta di Piano Annuale all'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES che verrà redatto al termine di ogni anno scolastico.</li> <li>• Attivazione di corsi di recupero</li> <li>• Previsione di attività di accoglienza per tutti gli alunni di nuova iscrizione (anche in corso d'anno)</li> <li>• Accoglienza nuovi insegnanti</li> <li>• Attivazione di forme di "tutoraggio" tra alunni (di classi diverse)</li> <li>• Creazione di un clima relazionale positivo, all'interno di ogni plesso o classe, in cui ciascuno, alunno o insegnante, si senta accolto e supportato nei momenti di difficoltà.</li> <li>• Cura delle relazioni con l'Amministrazione Comunale, le Aziende e gli Enti presenti nel territorio in quanto opportunità e risorse per la formazione dei ragazzi e fonti di domande educative, ma anche perchè è nel territorio che si sviluppa il "progetto di vita" di ogni bambino</li> <li>• Condivisione di progetti educativi con le Famiglie</li> </ul>

<b>OBIETTIVO STRATEGICO</b>	<b>AZIONI PROGRAMMATE</b> per il <b>lungo periodo</b>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;">Sviluppo e gestione delle relazioni interne ed esterne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto della relazione tra gli ordini scolastici</li> <li>• Cura della relazione con le famiglie fornendo chiare informazioni</li> <li>• Sostegno alle attività di apertura verso l'extrascuola: Patto Educativo Territoriale con il Comuni di Ronchis</li> <li>• Sostegno alle attività interne alla Scuola con l'apporto delle Associazioni del territorio o di volontari</li> <li>• Scuola Integrata di Ronchis</li> </ul>

# IL PIANO PROGRAMMATICO

Azioni **che vengono attuate** e che sono previste per il **medio periodo**

Il nostro Istituto ha adottato le seguenti scelte relative all'azione educativo -didattica, che sono funzionali alla realizzazione dell'Offerta Formativa:



I docenti Collaborazione con Ambito Socio Assistenziale Collaborazione con Enti Locali	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	Insegnamento trasversale nelle discipline Adesione a progetti territoriali Progetti Attività comuni Percorsi di potenziamento
---	------------------------------------	--

I docenti dell'Istituto Raccordi con il territorio Adesione a Bandi Regionali o Ministeriali	<b>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	Percorsi , progetti, attività, laboratori in linea con gli indirizzi ministeriali e dell'Istituto e con la scelta delle classi – filtro.
--	---	--


  
**Percorsi , progetti, attività, esperienze, laboratori**  
 che coinvolgono a vari livelli  
 e secondo diverse modalità  
 tutti gli alunni  
 del nostro Istituto

Le discipline di insegnamento curricolare possono essere annualmente approfondite attraverso specifici percorsi didattici: i PROGETTI, che i docenti scelgono e pianificano coerentemente con le esigenze delle loro classi.

Nel Manuale del P.O.F. (v. allegato **Area Progettuale**) sono presentati in maniera completa e dettagliata tutti i Progetti pianificati nei diversi plessi scolastici del nostro Istituto.

### 3.3 Risultati delle prove INVALSI

**COMMENTO** sintetico sugli **esiti delle Prove INVALSI** svolte dagli alunni del nostro Istituto nell'anno scolastico 2013/2014.

Da una prima **analisi dei dati restituiti** dall'INVALSI si evidenzia che:

- i risultati della classi Seconde della Scuola Primaria sono molto eterogenei rispetto alle medie nazionali;
- i risultati della classi Quinte della Scuola Primaria si collocano sopra la media nazionale in Italiano e sono significativamente migliorati rispetto alla media nazionale in Matematica;
- i risultati delle classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado si collocano sopra la media nazionale in Italiano e sopra la media nazionale in Matematica ma sono inferiori rispetto alla media del Friuli Venezia Giulia.

Gli esiti delle prove INVALSI: come si colloca l'I.C. di Latisana



Scuola Primaria		I.C. di Latisana	Friuli V.G.	ITALIA
Classi Seconde	Italiano	<b>69,1</b>	59,3	61,0
	Matematica	<b>59,1</b>	54,1	54,6
	Lettura	<b>70,0</b>	73,8	76,6
Classi Quinte	Italiano	<b>67,0</b>	62,3	61,0
	Matematica	<b>70,9</b>	67,2	62,9
Scuola Secondaria di Primo Grado		I.C. di Latisana	Friuli V.G.	ITALIA
Classi Terze	Italiano	<b>68,8</b>	62,9	61,4
	Matematica	<b>58,6</b>	63,0	57,3

# Parte quarta

## LA GESTIONE DEI SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

- 4.1 Gestione dei servizi generali e amministrativi
- 4.2 Gestione dei servizi ausiliari
- 4.3 Gestione delle infrastrutture

## 4.1. La gestione dei servizi generali e amministrativi

La gestione dei servizi generali ed amministrativi compete al Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi. I vari compiti sono suddivisi tra il personale degli Uffici Amministrativi che opera su settori diversificati:

<u>Ufficio affari generali:</u>	protocollo, corrispondenza in arrivo e in partenza, atti da sottoporre a firma, archivio, albo, corrispondenza con i Comuni, supporto al Dirigente
<u>Ufficio alunni:</u>	supporto ad attività curricolari ed extracurricolari, servizi di assistenza agli alunni e Organi Collegiali, organizzazione dei Giochi Sportivi Studenteschi, infortuni e assicurazione, mensa, libri di testo – cedole librerie, libri in comodato, Albo Pretorio, protocollo riservato alunni
<u>Ufficio personale:</u>	pratiche inerenti il personale docente e ATA, conferimento supplenze, censimenti, modulistica, Circolari, pratiche somministrazione farmaci
<u>Ufficio patrimonio:</u>	gestione patrimoniale, magazzino, attività negoziale, visite di istruzione, compilazione TFR, anagrafe delle prestazioni.

I Servizi Generali comprendono anche la figura del Responsabile del Servizio di Sicurezza e Prevenzione affidata al RSPP, professor Giuseppe Cingano.

Gli uffici, nel loro insieme, assicurano anche il supporto ai diversi organi collegiali operanti presso l'Istituto: Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe, Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva.

## 4.2. La gestione dei servizi ausiliari

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende anche al personale ausiliario. A seconda della sede di servizio, i collaboratori scolastici sono così suddivisi:

	<b>Numero collaboratori scolastici</b>
<b>Scuola dell'Infanzia di Pertegada</b>	2
<b>Scuola dell'Infanzia di Gorgo</b>	2
<b>Scuola Primaria di Latisana</b>	7
<b>Scuola Primaria di Pertegada</b>	3
<b>Scuola Primaria di Via Tisanella</b>	1
<b>Scuola Primaria di Latisanotta</b>	1
<b>Scuola Primaria di Ronchis</b>	2
<b>Scuola Secondaria di primo grado di Latisana</b>	4 + 1 part time

### 4.3. La gestione delle infrastrutture

Di seguito vengono elencate le dotazioni dell'Istituto

Plesso	Au- le	Labora- torio di informati- ca	Labora- torio di artistica	Labora- torio di lingue	Pale- stra	Sala inse- gnanti	Bi- blio- teca	Sala o atrio	Men- sa	Aula di musi- ca	Labora- torio di scienze
Infanzia Gorgo	4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Infanzia Pertegada	4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Primaria Latisana	16	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
Primaria Latisanot- ta	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Primaria via Tisa- nella	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Primaria Pertegada	8	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Primaria Ronchis	8	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
Scuola Seconda- ria primo grado	18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Nello specifico:

- in tutti i gli edifici scolastici sono presenti rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche;
- entrambe le biblioteche sono dotate di un sala per la consultazione ed è attivo un servizio di prestito gestito da un referente dell'Istituto;
- la Scuola Primaria di Ronchis usufruisce della palestra comunale;
- la Scuola primaria di Latisana possiede un'aula destinata ad attività di psicomotricità.

**Le risorse tecnologiche** che l'Istituto mette a disposizione riguardano anche le seguenti strumentazioni:

- un notebook per ognuna delle classi di tutte le Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di primo grado; tali strumenti informatici vengono utilizzati principalmente per la compilazione al registro elettronico;
- la Scuola Primaria di Ronchis è dotata di un notebook che viene usato dagli alunni;
- 14 lavagne interattive, di cui 2 presso la scuola Primaria di Latisana, 1 presso la Primaria di Latisanotta, 1 presso la Primaria di Ronchis , 1 presso la Scuola Primaria di Pertegada e 9 presso la Scuola Secondaria di primo grado di Latisana;
- il collegamento Internet in tutte le Scuole Primarie e nella Scuola Secondaria di primo grado.

La Segreteria è dotata di un Server e di 9 computer ad uso degli Uffici e della Dirigenza.

## **Sito dell'Istituto**

L'Istituto dispone di un sito web ([www.primescuole.it](http://www.primescuole.it)), che viene aggiornato ogniqualvolta necessario. Esso viene utilizzato al fine rendere pubblici i vari documenti destinati ai vari stakeholders e per far conoscere le attività proposte dall'Istituto.

## **LA SICUREZZA**

Tutte le scuole dell'Istituto sono dotate di un piano di evacuazione e di sistemi antincendio regolarmente revisionati. Inoltre al personale vengono corsi di aggiornamento sul tema e vengono effettuate prove di evacuazione destinate al personale e agli studenti.

# Parte quinta

## LA GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE E FINANZIARIE

5.1 Destinazione per centri di costo

5.2 Destinazione per obiettivi e progetti

## 5.1 La destinazione per centri di costo

### Mappa stakeholder / Centri di costo

Area progetti				
Bilanci di provenienza delle risorse	Progetti per gli studenti	Progetti per il personale	Progetti per l'organizzazione	Totale
Famiglie	€ 47267,11			
Stato	€ 6099,30	€ 135582,43	€ 10957,33	
Regione	€ 36034,67			
Provincia				
Comune	€ 4600		€ 128969,37	
Rete di scuole				
Enti non profit	€ 4107,35	800	584	
Enti for profit	€ 270		1200	
Totale	€	€	€	€

## 5.2 La destinazione per obiettivi e progetti

OBIETTIVO STRATEGICO N.1	INNALZARE I LIVELLI DI BASE DEGLI APPRENDIMENTI				
PROGETTI per gli studenti	OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE	OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE	TOTALE
PSICOLOGO A SCUOLA				€ 1500	€ 1500
LABORATORIO "CREARE CON IL LEGNO"		€ 750,00			€ 750,00
INSEGNAMENTO LINGUA FRIULANA INFANZIA PRIMARIA	€ 17379,89				€ 17379,89
SCUOLA INTEGRATA PRIMARIA RONCHIS		€ 6488,71			€ 6488,71
MENTORING			€ 2.000,00		€ 2.000,00
INTEGRAZIONE ALLIEVI STRANIERI				€ 20696,26	€ 20696,26
LINGUE STRANIERE COMUNITARIE	€ 5.981,25				€ 5.981,25
SVILUPPO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			€ 7.864,48		€ 7.864,48
PROGETTO MOVIMENTO IN 3S (fa parte del progetto "Movimento è prevenzione")			€ 3120,29		€ 3120,29
TURISMO SCOLASTICO			41446,70		

PROGETTI DI MUSICA CON LA SCUOLA COMUNALE DI MUSICA DEL COMUNE DI LATISANA			Costo zero		Costo zero
PROGETTO DI MUSICA CON L'ASSOCIAZIONE APERTAMUSICA DI RONCHIS			Costo zero		Costo zero
LABORATORI DI MUSICA OFFERTO DA ROCK HOUSE DI PRECENICCO			Costo zero		Costo zero
ALTRI LABORATORI MUSICALI			Costo zero		Costo zero
ATTIVITA' DI EDUCAZIONE STRADALE				Costo zero	Costo zero
LABORATORI DI CONOSCENZA DEL TERRITORIO			Costo zero		Costo zero
LABORATORI DI LETTURA IN COLLABORAZIONE CON LE BIBLIOTECHE COMUNALI DI LATISANA E RONCHIS			Costo zero		Costo zero
SPETTACOLI E LABORATORI TEATRALI		Costo zero			Costo zero
DIRITTI DEI BAMBINI				Costo zero	Costo zero
LABORATORI DI ARTE E IMMAGINE			Costo zero		Costo zero
ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SCIENTIFICA		Costo zero			Costo zero
"NE LIBERA PIU' LA PENNA..." – PROGETTO DI LINGUA ITALIANA E DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'			Costo zero		Costo zero
SCACCHI				Costo zero	Costo zero
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ECONOMICA				Costo zero	Costo zero
<b>PROGETTI per il personale</b>	<b>OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE</b>	<b>OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE</b>	<b>TOTALE</b>
CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA	Costo zero				Costo zero
<b>PROGETTI DIDATTICI</b>	<b>OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE</b>	<b>OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE</b>	<b>TOTALE</b>
UTILIZZO E DIFFUSIONE DELLE NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA - LIM			Costo zero		Costo zero
<b>PROGETTI ORGANIZZATIVI</b>	<b>OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE</b>	<b>OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE</b>	<b>TOTALE</b>
DEFINIZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE	Costo zero				Costo zero
FORMAZIONE DEL PERSONALE (PREPOSTI) SULLA SICUREZZA				Costo zero	Costo zero

OBIETTIVO STRATEGICO N.2	FAVORIRE L'INCLUSIONE				
PROGETTI per gli studenti	OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE	OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE	TOTALE
Azione 1: INTERCULTURA E INTEGRAZIONE SCOLASTICA Azione 2: L2 PER ALUNNI STRANIERI NAI Azione 3: MEDIAZIONE LINGUIST.- CULTURALE Azione 4: EDUCAZIONE INTERCULTURALE Azione 5: "BUTTA LA LUNA": DOPO-SCUOLA – ORIENTA-MENTO – SUPPORTO PRIMI INGRESSI		€ 20696,26			
STORIA DEL TERRITORIO			Costo zero		Costo zero
LUDOTIME				Costo zero	Costo zero
ATTIVITA' DI RECUPERO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA	1600				
MENTORING	2000				
PROGETTI per il personale	OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE	OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE	TOTALE
PERCORSO CIDI "PRENDIAMOCI CURA DI..."				Costo zero	Costo zero
PROGETTI ORGANIZZATIVI	OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE	OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE	TOTALE
MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO PER IL CURRICOLO (Scuole dell'Infanzia e Primo Ciclo)	Costo zero				Costo zero

OBIETTIVO STRATEGICO N.3	SVILUPPO E GESTIONE DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE				
PROGETTI per gli studenti	OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE	OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE	TOTALE
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI				Costo zero	Costo zero
CITTADINANZA E COSTITUZIONE				Costo zero	Costo zero
SCUOLA INTEGRATA DI RONCHIS	€ 6488,71				
CONTINUITA' VERTICALE				Costo zero	Costo zero
EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALIMENTARE				Costo zero	Costo zero
ATTIVITA' IN COLLABORAZIONE CON LA CASA DI RIPOSO DI LATISANA				Costo zero	Costo zero
LABORATORIO COOP CONSUMATORI			Costo zero		Costo zero
ORIENTAMENTO			Costo zero		Costo zero
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	1300				
ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA DEI NUOVI ALUNNI				Costo zero	Costo zero
PROGETTI SICUREZZA CON ASSL N.5			Costo zero		Costo zero

PROGETTO LEGALITA'				Costo zero	Costo zero
PROGETTO GIORNALINO			Costo zero		Costo zero
LABORATORIO TEATRALE			Costo zero		Costo zero
<b>PROGETTI per il personale</b>	<b>OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE</b>	<b>OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE</b>	<b>TOTALE</b>
CORSO SULLA COMUNICAZIONE EFFICACE PER PERSONALE ATA E DOCENTE				Costo zero	Costo zero
<b>PROGETTI ORGANIZZATIVI</b>	<b>OBIETTIVO 1 CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVO 2 SAPERE ESPERIENZIALE</b>	<b>OBIETTIVO 3 COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVO 4 COMPETENZE CIVICHE</b>	<b>TOTALE</b>
PERCORSO DI FORMAZIONE SUL BILANCIO SOCIALE			500 €		500 €

## Mappa stakeholder / Obiettivi strategici

Entrata da bilancio della scuola	Innalzare i livelli di base degli apprendimenti	Favorire l'inclusione	Sviluppo e gestione delle relazioni interne ed esterne	Totale
Famiglie		€ 47267,11		€ 47267,11
Stato		€ 6099,30		€ 6099,30
Regione	€ 36034,67			€ 36034,67
Provincia				
Comune	€ 4600			€ 4600
Rete di scuole				
Enti non profit	€ 4107,35			€ 4107,35
Enti for profit				

## **Prospettive future**

Questa seconda edizione del Bilancio Sociale ha favorito un'ulteriore analisi dei punti di forza e debolezza del nostro lavoro. Ci ha consentito di rilevare alcune criticità ipotizzando un piano di miglioramento biennale partendo dal quesito: quali sono i "nervi" scoperti della scuola?

I docenti sono stati impegnati a condividere anche gli aspetti economico-finanziari e ad individuare le priorità che hanno ricondotto ad un sentire comune ed a un'identità riconoscibile all'esterno.

L'impegno per il futuro è quello di perfezionare lo strumento, affinché i dati raccolti consentano di documentare in modo preciso l'operato rendendo l'utenza maggiormente consapevole dell'efficienza e dell'efficacia del servizio erogato, mantenendo la focalizzazione sui risultati degli apprendimenti degli alunni, con un incremento di attività finalizzate anche al potenziamento delle eccellenze. Verrà migliorata la comunicazione verso l'esterno ed aumentata la partecipazione dei genitori per il coinvolgimento di tutta la comunità sociale.

*La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Chiara Zulian*

## INDICE

Nota introduttiva e metodologica	pag. 2
Contributi	Pag. 4
<b>Parte prima – L'identità istituzionale</b>	<b>pag. 5</b>
1.1 Mission, vision, valori, strategie	pag. 6
1.2 Il contesto territoriale di riferimento	pag. 7
La comunità di appartenenza	pag. 8
L'assetto istituzionale	pag. 9
I numeri dell'Istituto	pag. 11
La storia dell'Istituto	pag. 12
Le caratteristiche socio – economiche e culturali delle famiglie	pag. 12
1.3 Domanda e offerta formativa	pag. 14
Il piano dell'offerta formativa	pag. 21
Linee progettuali del POF	pag. 21
Il curriculum verticale: valori e principi di riferimento	pag. 22
Il curriculum di Istituto	pag. 22
La sintesi dei progetti	pag. 23
1.4 La governance condivisa	pag. 24
L'organo di governo	pag. 25
1.5 L'organizzazione	pag. 26
Incarichi, Commissioni e Gruppi di Lavoro	pag. 27
<b>Parte seconda – Gli stakeholder</b>	<b>pag. 28</b>
2.1 I nostri studenti	pag. 29
2.2 Le famiglie	pag. 31
2.3 Il personale docente e ATA	pag. 34
Il personale docente	pag. 36

Il personale tecnico amministrativo	pag. 40
2.4 Le reti di scuole	pag. 41
2.5 I partner della comunità territoriale	pag. 44
<b>Parte terza – Le scelte educative e i risultati</b>	<b>pag. 45</b>
3.1 Gli esiti formativi	pag. 46
3.2 Le competenze di base	pag. 52
Gli obiettivi strategici	pag. 52
Le azioni programmate	pag. 53
Il piano programmatico	pag. 55
3.3 I risultati delle prove INVALSI	pag. 57
<b>Parte quarta – La gestione dei servizi di supporto alla didattica</b>	<b>pag. 58</b>
4.1 La gestione dei servizi generali e amministrativi	pag. 59
4.2 La gestione dei servizi ausiliari	pag. 59
4.3 La gestione delle infrastrutture	pag. 60
<b>Parte quinta – La gestione delle risorse economiche e finanziarie</b>	<b>pag. 62</b>
5.1 La destinazione per centri di costo	pag. 63
5.2 La destinazione per obiettivi e progetti	pag. 63
Mappa stakeholder/obiettivi strategici	pag. 66
<b>Prospettive future</b>	<b>pag. 67</b>